



OREGON  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

*Oregon achieves . . . together!*



# 俄勒岡州早教學 和幼稚園的指引





## 致謝

俄勒岡州教育部及早教學分部領導人員已建立全州工作小組，配合俄勒岡州早教學幼稚園標準。這項努力將提供廣泛的全州、地區及地方措施重要基礎，加強俄勒岡州出生至三年級途徑。俄勒岡州投資數項措施，旨在加強早教學及K-3學級教育之間的配合，改善兒童從早教學設置進入幼稚園的過渡期，最終活化K-3學級教學，確保百分之95的兒童到三年級末達到閱讀水準。發展兒童從早教學進入幼稚園的過渡期清楚一致的知識及能力期待是這些努力的基礎。

### 引導人

Brett Walker，俄勒岡州教育部，早教學分部  
Kara Williams，俄勒岡州教育部

### 啟蒙方案學前幼稚園（OPK）

Kelley Corona，Albina 啟蒙方案  
Sabrina Escobedo，俄勒岡州兒童發育聯盟  
Teresa Martin，兒童學習中心  
Christa Rude，前啟蒙方案合作主任  
Bella Wald，Mt. Hood 社區學院啟蒙方案  
Stephanie Whetzel，Salem-Keizer 學區

### 兒童保育

Sarah Crozier，Mi Escuelita 雙語學齡前兒童保育  
Susan Ludwig，Newberg 高期待中學

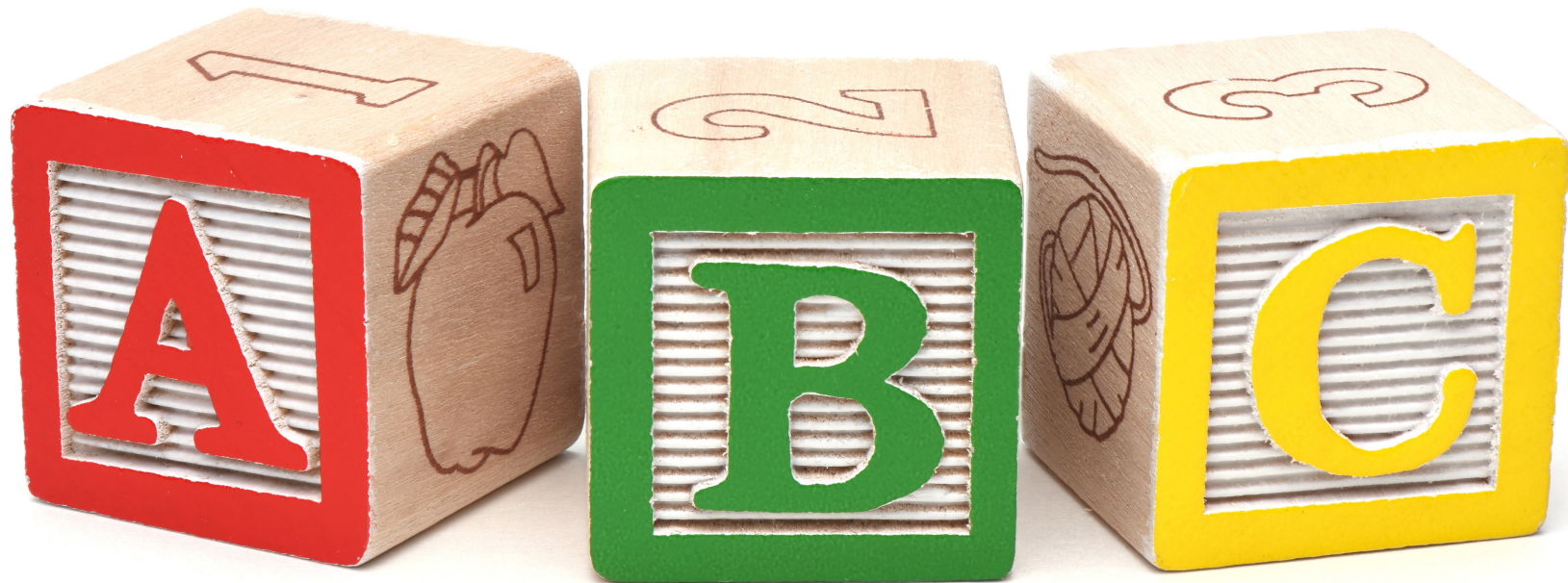
### 學區人員

Harriet Adair，Portland 公立學校  
Christina Alquisira，Gladstone 兒童及家庭中心  
Nancy Anderson，David Douglas 學區  
Shane Bassett，Reynolds 學區  
Kendra Coates，High Desert 教育服務區  
Angie Douma，Neah-Kah-Nie 學區  
Kathy Haley，Salem-Keizer 公立學校  
Amy Jackson，Reynolds 學區  
Kelly Soter，Medford 學區  
Jill Sutton，El Puente 雙語學校  
Karen Twain，Tigard-Tualatin 學區

### 非營利社區組織

Lupe Campos，拉丁網  
Merrily Haas，俄勒岡州幼兒教育協會  
Beth Kessler，俄勒岡州發育失能參議會  
Marina Merrill，兒童之家  
Beth Unverzagt，俄勒岡州ASK





#### 高等教育/研究

Megan McClelland, 俄勒岡州立大學  
Katherine Pears, 俄勒岡州社會學習中心  
Candice Scott, 西俄勒岡州大學研究所  
Roberta Weber, 俄勒岡州立大學  
Dee Wetzel, Portland 州立大學

#### 顧問

Erin Lolich, 西北教育  
Christyn Dundorf, 早教學顧問團  
Dawn Hendricks, 早教學顧問團  
Tammy Marino, Ask Phoenix 解決方案

#### 俄勒岡州教育部

Dawn Barberis, 早教學分部  
April Campbell, 監督辦公室  
Mindy Cordsen, 學生服務辦公室  
Jonathan Fernow, 平等辦公室  
Lillian Green, 早教學分部  
Alan Garland, 學生服務辦公室  
Meg Koch, 監督辦公室

Rudyane Lindstrom, 平等辦公室  
Rita Loop, 早教學分部  
David Mandell, 早教學分部  
Annie Manning, 早教學分部  
Margie McNabb, 早教學分部  
Shawna Moran, 教學及學習辦公室  
Markisha Smith, 平等辦公室  
Mandy Stanley, 學生服務辦公室  
Johnna Timmes, 教學及學習辦公室  
Dawn Woods, 早教學分部

俄勒岡州衛生機關  
Sherri Alderman

# 公共教學副廳長與早教學系統主任的一段話

我們很高興介紹俄勒岡州早教學幼稚園準則，配合並擴展俄勒岡州三歲至幼稚園兒童的學習與發展標準。準則對俄勒岡州學齡前至三年級系統無縫接軌運動有顯著的貢獻，藉由提供共同的期待與語言，提升成人規劃、合作、實施品質、個別化教學與發展支持，確保兒童準備就緒上幼稚園並在三年級前循序漸進達到年級閱讀程度。

早教學幼稚園準則包含五大領域的連貫發展與學習：學習方式、社會情緒發展、語言與溝通、讀寫能力與數學。證據顯示兒童的社會情緒發展與學習方式技巧是幼稚園準備就緒與學業成就的必要部分；準則包含上述重要領域的新幼稚園標準。

準則提供學齡前至三年級連貫最佳實務的基礎，包含支持與加強幼稚園過渡活動、家庭參與，以及早教學服務提供者與K-3教育者之間共同專業發展。準則秉持根深蒂固的概念是高品質教育在適度的發展、文化與語言回應的環境下，支持每個兒童的學習與發展最有成效。



俄勒岡州早教學分部臨時主任  
David Mandell



公共教學副廳長  
Salam A. Noor博士



# 制定俄勒岡州早教學和幼稚園的指引

俄勒岡州早教學和幼稚園的方針是透過一個廣泛合作的過程發展，在其中聽到範圍廣泛的利益相關者的意見及價值。2015年4月俄勒岡州教育部（ODE）及俄勒岡州早教學分部（ELD）共同召集工作小組與兩項目標：調整俄勒岡州早教學和幼稚園的語言、讀寫能力及數學的標準，以及發展幼稚園的新標準在學習方式的領域和社交情緒的發展。工作小組由早教學提供者、幼稚園教師、小學行政人員、倡議團體及社區組織代表，以及研究員組成，反映三至六歲兒童學習及成長的重要實務經驗及深厚專業知識。工作小組成員來自俄勒岡州各地，反映州的地理多樣性。工作小組一年內每隔一個月開會一次，努力調整各領域標準並提供反饋及意見編制文件敘事，經過多次修訂及精簡。西北教育（Education Northwest）提供全過程技術支援。

2015年8月及9月，工作小組透過打造平等圓桌（BUILD Equity Roundtable）獲得重點技術援助，全國專家Dr. Linda Espinosa、Dr. Mariam Calderon、Dr. Antonia Lopez及Dr. Marlene Zepeda分享他們在雙語言學習者持續發展母語語言及讀寫能力時如何獲得英語能力方面的專業。他們也審查過俄勒岡州的草稿文件並提供反饋。ODE及ELD人員團隊，包含ELD平等主任、ODE平等單位成員及具備雙語言學習者需求特殊專業的工作小組成員，開會彙集打造平等圓桌的意見為指引草稿版，根據語言發展階段設計兒童表現學習及發展的指引，並針對文件進行總體平等審查，確保敘事及進展符合文化回應並反映俄勒岡州的平等信念及價值。

此外，人員進行過廣泛的利益相關者參與活動，超過200名民眾針對準則草稿版及推廣至州各地的過程提供反饋及意見。這些利益相關者包含早教學提供者、啟蒙方案主任、幼稚園教師、小學行政人員、俄勒岡州部落成員及社區組織代表。透過這項過程，出現數項重要主題。第一，利益相關者普遍對有一套早教學/幼稚園指引表達樂觀態度，並強調州清楚一致溝通的重要性，以及支持實施及實務的需要。利益相關者也強烈支持有一套適合全兒童統一指引的概念，不分兒童學習及發展的環境，同時鼓勵ODE及ELD發展觀眾導向資源及教材以支持實施。有一項廣泛認知，即家長及非正式照護者、早教學提供者及幼稚園教師需要不同類型的支持才能接觸並善用指引。支持發展適當實務的重要性是另一項工作小組過程及利益相關

者參與活動一貫的主題。最後，利益相關者強烈支持努力使指引配合文化回應實務並同時推出英語及翻譯版。

廣泛的利益相關者參與過程結束後，2016年4月專案推出後將近一年，工作小組最後一次開會，共同進行最後修訂並針對設計要素提供意見。數名工作小組成員表達持續與ODE及ELD合作的興趣，共同發展資源、教材及專業發展訓練，將支持俄勒岡州早教學和幼稚園的指引的有效實施。



# 目錄

- 2 簡介
- 3 我們的平等信念
- 4 早教學和幼稚園的指引實施最佳實務
- 6 雙語言學習者使用指引
- 8 指引編制
- 10 學習方式**
  - 14 次領域：情緒和行為自我調律
  - 16 次領域：認知自我調律（執行功能）
  - 19 次領域：主動和好奇
  - 20 次領域：創造力
- 23 社交情緒發展**
  - 27 次領域：認同感與歸屬感
  - 29 次領域：情緒功能
  - 31 次領域：與可信賴成人的關係
  - 32 次領域：與其他兒童的關係

- 36 語言與溝通**
  - 40 次領域：參加與理解
  - 41 次領域：溝通與口語
  - 43 次領域：詞彙
- 47 讀寫能力**
  - 51 次領域：語音意識
  - 52 次領域：列印字體與字母知識
  - 53 次領域：理解與文本結構
  - 54 次領域：寫作
- 57 數學**
  - 61 次領域：計數與基數
  - 63 次領域：運算與代數思維
  - 64 次領域：十進制數字與運算
  - 65 次領域：度量與資料
  - 66 次領域：幾何數學與形狀直覺
- 69 參考資源







# 簡介

本文件是為與兒童年齡三歲至六歲進行交互的任何人。我們知道兒童隨時隨地在成長、學習及發展。因此，我們所有人分享集體的責任確保每個孩子茁壯成長。越來越多，兒童需要有社交情緒、自我調律和預學術前技能，才能在小學和以後具有較強的學習成果。

幼兒期是在未來健康、福祉和人生成就建立的基礎。從出生之前開始一直持續到幼稚園，兒童在學習關鍵語言、認知、社會和運動技能，使他們在學校和人生中獲得成功。幼兒生活中的每個人都扮演一個重要的部分。家長和家庭是作為第一個也是最重要的教師，教育、支持和提倡他們的孩子。是通過家庭和社區關係，幼兒先學會愛和信任、學會一種語言並擁抱文化傳統。「早期教育者」是在這文件中整個使用的名詞。這個名詞包含家庭、居家式的，和中心式的兒童保育提供者、啟蒙方案及學齡前教師、幼稚園教師、中心主任、學校及學區行政人員、家長、監護人、擴展家庭、保健提供者和所有其他人士支持兒童和家庭的成長及幼兒的發展。

幼兒期是人生發展最快速的時期。雖然兒童發展速度因人而異，大多數兒童通過一個可識別的順序進度於身體，認知，情感的成長和變化。

在2011年，俄勒岡州採用啟蒙方案兒童發展和早教學架構作為州學齡前學校的指導文件。在2015年，啟蒙方案推出一個更新架構並換一個新名稱-啟蒙方案早教學成果架構。該架構是俄勒岡州三歲至五歲之兒童的早教學及發展的正式標準。在2010年，俄勒岡州採用共同核心州標準於英語藝術及數學作為幼稚園在這些學科方面的標準。本文件的目的是指導早期教育者連接並實施早教學和幼稚園的標準。

這些指引是設計為三歲至六歲兒童早期教育者的一種資源。透過對準和、在一些情況下，調整或補充啟蒙方案早教學成果架構的目標及進展和共同核心州標準的幼稚園標準，本文件提供一個共享視圖和常用詞彙為從三歲至結束了幼稚園的兒童發展和學習。

早教學和幼稚園的指引包含五項領域的連續發展及學習：學習方式、社交情緒發展、語言與溝通、讀寫能力和數學。本文件並未直接提及科學、藝術及身體發展，其對兒童全面發展至關重要，也是幼兒優質課程及教學的基本元件。由於並未提及各項發展，指引不應用作發展檢查表。反之，本文件應用來識別和慶祝兒童的學習並協助規劃下階段的成長及發展。

# 我們的平等信念

**俄勒岡州的平等視角**（俄勒岡州教育投資委員會，2013年）提供有相關的早教學和幼稚園標準對齊的信念：

我們相信每個人都有能力學習，我們有一個倫理和道德的責任，確保教育系統提供最佳學習環境，帶領所有兒童，為他們個人的未來做好準備。

我們相信會說英語以外的語言是一項資產，教育系統必須慶祝和加強這項能力，以及一起適當的和文化回應支持英語為第二語言。

我們相信接受特殊教育服務的兒童是我們的教育責任的一個組成部分，我們必須歡迎有機會接受融合的、做適當的調適並慶祝他們的資產。我們必須直接處理特殊教育的有色兒童比例過高和「有才華和天賦」課程這些兒童比例過低的問題。

我們相信過去曾被形容為「有風險」、「表現不佳」、「代表性不足」或少數民族的兒童其實是代表俄勒岡州改善總體教育成果的最佳機會。

我們相信接觸優質早教學經驗和適當的家庭參與和支持，認識到我們需要提供服務的方式最符合我們最多樣化部分的人口。

我們相信社區、家長、教師及社區組織具有獨特和重要的解決方案，改善對於我們的兒童和教育系統的成果。如果我們能與社區真正合作、尊重他人、真心傾聽—並有勇氣分享決策、控制和資源，我們的工作才會成功。

我們相信學習者的豐富歷史和文化是自豪的來源，及一項應擁抱和慶祝的資產。

並且，我們相信良好教學的重要性。平等的教育系統需要提供早期教育者工具及支持，符合每個兒童的需求。



# 早教學和幼稚園的指引實施最佳實務

早教學和幼稚園的指引的理解及實施有四項重要的最佳實務：適性發展實務、文化回應實務、不良的童年經驗和創傷意識實務，和家庭參與。本文件中僅簡短提及，這些主題各有許多補充資源。詳盡內容見資源部分。

## 適性發展實務

有效教學及學習必須明確和有系統，同時也要顧及兒童的個別發展和學習需求。學齡前和幼稚園年齡兒童學習最好通過精心策劃的活動及有意義的遊戲，該

提供充分的機會去探索和發現。提供這些機會並不會排除學者，反而能透過對幼兒最有效的方法加強學術內容的傳達。這項方法常被稱為適性發展實務。

全國幼兒教育協會（NAEYC）定義適性發展實務為：

「從研究在兒童如何發展和學習方法與所知的有效早期教育為基礎的一種教學方法…適性發展實務涉及到教師與幼兒會合（根據發展階段決定地點），包含作為個人和作為團體的一部分。」

（全國幼兒教育協會）[www.naeyc.org/DAP](http://www.naeyc.org/DAP)

NAEYC也確定三項適性發展實務的核心考量：兒童發育和學習的知識、兒童作為個人的知識和兒童的文化知識。俄勒岡州的依循早教學和幼稚園的指引提供早期教育者理解年齡典型發展進展的基礎，同時維持成人與個別兒童會合地點的彈性，不分年齡。

## 文化回應實務

除了支持適性發展實務，俄勒岡州早教學和幼稚園的指引已設計加強照顧三歲至六歲兒童的成人之文化回應實務。文化回應實務—一套策略以提高水準的回應至不同文化和語言的家庭和兒童的利益—是一種為解決有色兒童（非白人兒童）及貧窮兒童的機會和成就差距的方法。文化回應教學指認可學習者的多元文化特徵是資產。文化回應教學提升兒童在智力上、社交上和情緒上的自主權，利用文化標準傳授知識、技能和態度。此外，其建立在不同民族的文化和語言資產的基礎上，影響兒童的性格、態度及學習方式。





## 不良的童年經驗及和創傷意識實務

童年創傷對兒童的學習及發展有深遠顯著的影響。不良的童年經驗（ACEs）是「潛在創傷事件可能有消極的，持久的健康和福祉的影響。這些經驗包含身體、情感或性侵害到父母離婚和家長或監護人遭監禁」（兒童趨向，2014年）。經歷貧窮或經濟困難、家長或監護人死亡、與藥物或酒精濫用或成癮者同住，或與心理疾病患者同住也被視為ACEs。

經歷這些類型的創傷事件可能對兒童的學習及發展造成各種負面影響，包含影響「注意力、記憶和認知；降低兒童專注、組織和處理資訊的能力；干擾有效解決問題和/或規劃；導致壓倒性感受的沮喪和焦慮。創傷兒童也(可能)經歷身體和情緒困擾，(包含) 症狀如頭痛及胃痛、情緒控制不良，以及不可預測和/或強迫性行為」（全國兒童創傷壓力網絡學校委員會，2008年）。



重要的是要認識經歷過創傷的兒童可能不會遵循典型的發展進展，特別是在學習方式和社交情緒發展領域。對生活中經歷過創傷事件的兒童而言，這也是至關重要的是要設計創建一致的例行程序，利用意向正面的方法解決挑釁行為，以及識別和提供額外支持。

## 家庭參與

家庭是預備兒童學校和生活的主要影響，和兒童受益，當所有照顧他們的成人互相合作（布朗菲布倫納，2005年）。當早期教育者和家庭參與作為合作夥伴時，他們致力代表兒童一起工作。當家庭成員主導替兒童的學習做決定時，他們是真正的參與。家庭及早期教育者之間的積極目標導向關係是參與和兒童學前準備的關鍵（美國衛生及公共服務部，2011年）。

我們知道當家庭參與兒童的學習及發展時，兒童會茁壯成長。作為支持家庭參與及兒童學習的手段，早期教育者應該使用策略與文化回應的家庭發展夥伴關係，並反映尊重家庭作為兒童的第一和最有影響力的教師的承諾。這些策略會包含家訪、營造在學校歡迎家庭的環境，以及提供機會給於家庭培養家中支持的學習和發展的能力。

# 雙語言學習者使用的指引

由於俄勒岡州的人口已經越來越多元化，俄勒岡州學校及早教學課程的學童也是如此。俄勒岡州中，西班牙語是母語非英語的兒童最常用的語言，依次是俄羅斯語、越南語和中文。俄勒岡州有些地區通報有多達94種不同的口說語言。因為州人口發展，語言多樣性預期會更豐富，至關重要的是，早期教育者知道如何最好地支持第二語言的發展，無論是對我們年輕的雙語言學習者和單語講英語的兒童。

本文件中的雙語言學習者（DLL）名詞是用來形容在學習英語和母語過程中的兒童。其他名詞有時用來形容母語非英語的兒童包含英語水準有限（LEP）及英語學習者（ELL）。本部分的目的是提供背景資訊和指引，支持幼兒雙語言學習者的成長和發展。

## 瞭解第二語言發展階段

兒童透過一套發展途徑學習第二語言（泰柏斯及史諾，1994年）。然而，這個順序不是普遍性的，因為兒童學習語言的方法不同。當教師瞭解最常用的途徑時才能最有效支持雙語言學習者（戈登柏格、西克斯及利特，2013年）。

1. 使用母語。當兒童剛接觸新語言時—不論在學校或在社交的環境—他們會繼續使用母語溝通，即使對方聽不懂或不會說該語言。兒童繼續依賴熟悉的語言，即使他們可能不被理解。
2. 非口語的時期。經過多次試圖使用母語溝通以後—發現母語在新環境不是一種有效的溝通工具—兒童可能進入非口語的時期。這個語言發展階段原稱為「沉默期」，但現在普遍稱為非口語的時期，因為兒童在這個階段確實有溝通，只是不用口說語言。這個階段期間的非口語溝通包含手勢及臉部表情，還有少許發聲，因為兒童開始練習發出新語言的聲音。非口語的時期能持續數週到一年以上，根據幾個因素—兒童的氣質、過去接觸語言的程度及使用新語言的機會數量（泰柏斯，2008年）。
3. 電報式語言。這個階段期間，兒童開始使用他們新語言中的新興的技能表達自己。這個階段稱為電報式語言，因為兒童在使用有限的字彙量—通常是簡化形式—表達想法和需求。與在上個世紀使用電報機，傳達訊息只用溝通基本字彙。這類似幼兒學習母語時使用的說話模式（耶斯彼諾薩，2015年）。例子包含「多牛奶」、「我高興」和「上廁所。」
4. 活用語言的使用。在這個階段中，兒童開始溝通使用較長的和較複雜的詞組。他們仍會出現文法錯誤，但這些是該年齡兒童的典型錯誤。在電報式語言及活用語言階段，兒童最先開始使用的詞組是他們經常聽見在新環境中其他兒童和成人使用的社交溝通詞組（泰柏斯，2008年）。



## 重視母語

雙語言學習者是在豐富多元的家庭環境中發展。至關重要的是，早期教育者要努力了解每個孩子的個別情況，和認識到雙語言學習者不均質。例如，有些雙語言學習者可能與擴展家庭或非親屬同住，而其他可能與單親家長同住或居住在更傳統的環境。有些可能在美國出生並有一個強大的社會網路，而其他可能由於政治或經濟不穩定而與家庭或獨自逃離祖國（卡斯特羅、加西亞及馬庫斯，2013年）。早期教育者和家庭之間建立緊密的夥伴關係是對所有幼兒都重要，對雙語言學習者尤其重要。

早期教育者能起到舉足輕重的作用在鼓勵家庭繼續對兒童說母語。語言是一項珍貴資產—也是文化重要的一部分，幫助維持兒童與家庭及社區的關係。多項研究顯示兒童繼續發展母語語言及讀寫能力的重要性（戈登柏格，2006年；麥卡柏等，2013年）。持續發展母語不會阻礙或遲緩學習英語的過程。事實上，紮實的母語基礎能幫助兒童發展英語能力（耶斯彼諾薩，2015年）。還有許多其他是雙語的優點，包含靈活的思考能力、社交情緒的好處和未來的經濟優勢。

## 瞭解雙語言學習者表現學習的方法

本文件的進展強調幼兒在社交情緒發展、學習方式、語言、讀寫能力及數學領域的學習內容。對雙語言學習者幼兒而言，重要的是要記住他們在學習兩種（或以上）語言的過程中時，也在發展技能及學習其他領域。互動及教學活動期間使用兩種語言應是雙語言學習者幼兒期教育設計的一部分（卡斯特羅、加西亞及馬庫斯，2013年）。早期教育者應認識並重視幼兒雙語言學習者能在各方面進展表現學習及發展的許多方法，不論是英語、母語或兩者。

考慮到這一點，有很多方法能讓雙語言學習者在各方面表現學習，即使他們尚未具有英語表達能力。例如，一個48個月大的孩子可以使用按鈕創建一個重複的模式和展示她的模式知識。一個60個月大的孩子將鉛筆分發給每個孩子能夠表現一對一的對應關係。成人應找到方法正確評估雙語言學習者，利用不依靠英語表達能力的方法。



# 編制

指引編制分類為重點領域、次領域、目標、發展進展、指標和標準。雙語言學習者和特殊需求兒童的指引納入本文件中。下列定義提供文件編制的關鍵。

- 領域代表學習及發展的一般領域。準則包含五項領域：學習方式、社交情緒發展、語言與溝通、讀寫能力及數學。這些領域相互聯繫和加強於整個兒童發展的重要性，而不是孤立的技能。
- 次領域提供各項領域中學習和發展更特定的發展主題。
- 目標代表對學校成就重要的預期成果。目標直接來自啟蒙方案早教學成果架構。為便於互相參照，每項目標後面的括號中有架構的字母和數字的識別。
- 發展進展描述兒童在年齡期間內朝向指定目標進展時表現的能力、行為和概念。
- 指標描述兒童應知道並有能力做的特定明顯能力、行為及概念。
- 標準指兒童離開幼稚園為得成功就讀一年級所需的能力。「在幼稚園畢業時」的學習方式和社交情緒發展標準是新標準，因為各州共同核心標準中並未提及。「在幼稚園畢業時」的語言與溝通、讀寫能力及數學標準是直接來自俄勒岡州幼稚園共同核心標準。為便於互相參照，每項標準後面的括號內有共同核心的字母及識別號碼。



# 指引使用

指引旨在：

- 調整俄勒岡州現有學齡前指引和幼稚園標準，並闡明從幼兒期至小學的學習進展。
- 支持保育兒童的所有成人，顯示兒童在幼兒期（啟蒙方案早教學成果架構）、幼稚園入學時（本文件提供的指標）和在幼稚園畢業時（各州共同核心標準）表現的知識和能力進展。
- 提供照護者照顧者發展里程碑的相關資訊。照顧者能利用這項資訊提供經驗，支持兒童的學習和發展。提供早期教育和保育提供者規劃優質促進遊戲、個別化教學和支援服務的架構。
- 通知兒童學習和展相關的家庭參與及專業發展。
- 加強早教學及K-12學級之間的關係，因此學校和兒童能互相做好準備。



## 領域定義

學習方式是指兒童學習時使用的技能和行為，包括主動性、好奇心和創造力。這些可能跨文化有所不同。

這個領域的元素包含情緒、行為及認知自我調節（集中注意力、控制情緒和管理思維、行為和情感），似乎一個單一的傘下來指導支持這些技能的發展的練習。

支持兒童這個領域的技能，幫助兒童獲取知識，學習新技能並設定和達成目標。他們學習成功地導航具有挑戰性的、令人沮喪的或只是費時完成的學習經驗。一個孩子如何從事學習會影響各領域的發展並直接有助於在學業和人生的成就。

# 學習方式





### 準備和學業成就的連結

在各種情況下,自我調節的能力,是成為一個成功的學習者的重要部分。兒童運用情緒及行為自我調節技能的方式有許多。他們與其他兒童一起遊的時候和遵循規則時,會發展應對策略來管理的感情。這項不斷增長的管理情緒和行為的能力,允許兒童更積極參與和融入在遊戲和學習活動。管此,重要的是成人及照護者要記住行為通常是一種溝通方式,必須在遊戲和學習中認識、提及與教授。

兒童也發展認知自我調律技能-通常是指執行功能-可以受到文化和機會的影響。這些技能包含持續注意力、衝動控制和思維靈活。另一項相關技能是工作記憶-記住資訊和運用資訊執行工作的能力。執行功能的技能是存在於嬰兒和幼兒時期之基本形式,而在學齡前時期會更加發展。例如,兒童變得逐漸能仰賴記憶詳細敘述過去的經驗並遵循多步指導。不論是爬上沙發去取回玩具、建造逐漸複雜的積木結構或決定假想遊戲的角色,幼兒運用好奇、持續力和創造力收集資訊及解決問題。

影響兒童學習方式的因素有許多。其中一個因素是兒童的呈現信念或心態。兒童從幼兒期起就在發展自我智力、能力、技能和天資的信念。他們也在發展他們的文化和語言認同。當兒童發展成長心態時,他們相信他們的智力、能力和天資是可塑性的並能發展透過努力、選擇、勤勉和學習。這是相反與固定心態-相信智力、能力和天資是與生俱來的並無法改變。具有成長心態的結果,兒童學習方式是熱忱的、好奇的和有持續力的。我們的心態對學習欲望、嘗試新事物的渴望

和我們面對挫折、失敗及障礙的持續力影響很大。成長心態理論是以可塑性的力為基礎,與傳統智力觀念相反。這表示個人智力與種族、族群、性別或社經地位無關。可信賴之成人在兒童的心態和習方式發展中扮演舉足輕重的角色。成人的心態大大影響他們的保育兒童觀念和與保育兒童的互動。因此,成人及照護者必須互相合作並積極尋找多元觀點,創造並幫助有意義的教育經驗,以基於對所有兒童的高期望。

### 學習方式的文化回應實務

兒童管理強烈情緒使用的策略會因語言發展、氣質、生活經驗及文化背景而異。例如,有些兒童比較可能會使用自我安慰策略,而其他兒童可能會尋求可信賴成人的安慰。幼兒誰是雙語言學習者在學習和選擇使用多種方式反應時,會提高他們的靈活思維、工作記憶和持續注意力。重要的是成人鼓勵兒童表現多語言的技能、行為和知識,並利用兒童熟悉的文化參照。請參見下表為雙語言學習者可能會說或做演示的每個開發階段的語言學習方法的例子。請參考簡介的文化回應實務部分獲取更多資訊。



## 雙語言學習者使用的標準

下表概述的語言發展階段是教育人員應該考慮到作為觀察和支持兒童達到進展，朝著學習方式標準的途徑。表中也描述成人可以支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，和無法依循特定早教學進展或標準。



### 什麼雙語言學習的兒童可能說或做以展示學習方法

使用母語	<ul style="list-style-type: none"><li>• 繼續說母語</li><li>• 在不知所措時會緊靠可信賴的成人</li><li>• 用母語表達情感</li><li>• 參與單獨遊戲或與母語相同的同儕相處</li></ul>
非口語	<ul style="list-style-type: none"><li>• 觀察同儕知道怎樣做才能按照日常作息和轉換</li><li>• 用手指和使用非口語手勢試著溝通</li><li>• 遊玩時站在說英語的兒童旁邊要能聽見他們和看著他們</li></ul>
電報式語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 遵循規則和日常作息越來越獨立</li><li>• 參雜使用母語一兩個字和英語的一兩個字（例如「Teacher, baño！」「Mas milk, please」）。這稱為語碼轉換，並不表示兒童混淆，而是他們在運用兩種語言的詞彙並表現認知彈性。</li><li>• 開始表現兩種不同語言的學習和思維。</li><li>• 使用常見的社交字彙，例如「早安！」及「一起玩？」</li><li>• 用一或兩個字回答問題</li></ul>
活用語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 用英語參與社交和假想遊戲</li><li>• 提問作業或活動相關的問題，表示他們在思考新方法完成目標</li><li>• 管理行動、字彙和行為越來越獨立</li><li>• 用母語和英語演示作業的持續力</li></ul>

## 幫助特殊需求兒童

每個孩子都是獨特的個人，各自具有優力、需求及挑戰，而每個孩子都有能力。促進高期望文化、和為所有兒童的學習機會、是中心目標。有些兒童，包含特殊需求兒童，可能需要不同的教學方式才能確保他們能學習，並有發展機會精通自我調律及人際技能相關的技能、行為及觀念。兒童可能需要個別調適以熟悉學習環境或與同儕有意義的相處。早期教育人員應與家庭配合以個別化教學及學習並強調每個孩子的需求及優力。

### 部分編制

學術、社交和情緒學習合作組織 (CASEL) 將學習方式領域分為五項社交和情緒學習能力：自我意識、自我管理、社交意識、人際關係技能及負責決定（學術、社交和緒學習合作組織）。這個領域概述的諸多標準明示或暗示與這些能力的關聯和配合。為幫助成人瞭解這些能力並能付諸實施，相關次領域有詳細說明。

這個領域的編制目標依循啟蒙教育早教學成果架構。發展進展及指標也以啟蒙教育早教學成果架構為基礎。「在幼稚園畢業時」標準直接依循俄勒岡州幼稚園共同核心標準。

## 學習方式包含下列次領域：

### 情緒和行為自我調律

1. 兒童管理情緒越來越獨立。
2. 兒童遵循規則和日常作息越來越獨立。
3. 兒童適當處理和照顧教材。
4. 兒童管理行動、字彙和行為越來越獨立。

### 認知自我調律（執行功能）

1. 兒童表現越來越強的衝動控制能力。
2. 兒童有最少可信賴成人的支持維持集中及持續注意力。
3. 兒童作業持續力。
4. 兒童記住資訊和運用資訊完成作業。
5. 兒童表現靈活思維和學習。

### 主動和好奇

1. 兒童表現主動和獨立。
2. 兒童對四周表現興趣和好奇。

### 創造力

1. 兒童表達思維和溝通的創造力。
2. 兒童在遊戲中使用想像力並與其他人互動。

## 次領域：情緒和行為自我調律

目標：兒童管理情緒越來越獨立。 P-ATL1

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>開始獨立管理較不強烈的情緒，例如輕微挫折。</li> <li>可能需要可信賴成人的支持管理較強烈的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有較多管理情緒的策略，包含較不強烈的情緒及那些造成較大焦慮的情緒。</li> <li>可能仍依賴可信賴成人的支持管理最強烈的情緒，但表現增強的技能，成功使用成人建議的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據生活經驗及文化信念，表達情緒的方式適合情況。</li> <li>在情緒最強烈時通常依賴成人的協助。</li> <li>藉由成人的支持，使用諸多因應策略管理情緒，例如使用字彙或符號或深呼吸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常表達情緒的方式適合情況，根據生活經驗及文化信念。</li> <li>在情緒最強烈時會向成人報告。</li> <li>藉由成人及/或同儕的支持，能使用諸多因應策略管理情緒，例如使用字彙或符號或深呼吸。</li> </ul>

目標：兒童遵循規則和日常作息越來越獨立。 P-ATL2

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人支持時，遵循簡單的既定規則和日常作息（偶爾提醒），例如掛外套或坐在餐桌旁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可信賴成人偶爾提醒，通常遵循既定規則和日常作息，例如遵循午餐結束的日常作息，包含收拾餐盤、洗手和在門口排好隊到室外。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常演示知道既定規則，並多數時候能遵循這些規則。</li> <li>遵循多數日常作息，例如進教室時放好書包或室外時間結束後坐在地毯上。</li> <li>轉換活動時對訊號有反應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>被問及時演示知道既定規則，並能規律遵循這些規則。</li> <li>規律遵循日常作息，例如進教室時放好書包或室外時間結束後坐在地毯上。</li> <li>轉換活動時對訊號有一致反應。</li> </ul>

## 目標：兒童適當處理和照顧教材。 P-ATL3

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人的支持，處理教材，例如把教材物歸原位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常處理、照顧和管理教材，例如用適當方式使用教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動期間通常適當處理教材。</li> <li>以最小的成人支持，適當整理及收拾教材，例如把積木放回正確的架子上或把馬克筆放進正確的箱子裡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動期間一致適當處理教材。</li> <li>獨立適當整理和收拾教材，例如把積木放回正確的架子上或把馬克筆放進正確的箱子裡。</li> </ul>

## 目標：兒童管理行動、字彙和行為越來越獨立。 P-ATL4

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>管理自我行動、字彙及行為，時常需要可信賴成人的支持，例如使用溫和的接觸及友善的字彙提醒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理自我行動、字彙及行為，偶爾需要可信賴成人的支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>演示對具挑戰性的情況表現行動及字彙控制，例如想與另一個兒童使用相同的教材或無法爬上結構頂端的挫折。可能需要成人的支持。</li> <li>通常根據期待管理行為，例如被問及時腳步安靜或團體時間坐在地毯上。</li> <li>通常等待輪到自己，例如排隊洗手或等待輪到自己盪鞦韆。</li> <li>通常抑制對其他人的攻擊行為。</li> <li>開始瞭解行為後果，例如把水濺到地上表示你要清理。能描述自己的行為對其他人的影響，例如推另一個兒童時注意到他感到傷心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>演示對具挑戰性的情況表現行動及字彙控制越來越頻繁。</li> <li>根據期待一致管理行為。</li> <li>等待輪到自己越來越頻繁。</li> <li>一致抑制對其他人的攻擊行為。</li> <li>瞭解行為後果越來越頻繁。</li> </ul>



## 次領域：認知自我調律（執行功能）

目標：兒童表現越來越強的衝動控制能力。 P-ATL5

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人直接支持時，時常出現衝動行為，但會抑制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有時獨立控制衝動及自我安撫，有時需要可信賴成人的支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有成人的指導及支持，停止一項參與活動轉換至另一項較不喜歡的活動。</li> <li>有時延遲讓欲望達成，例如同意等待輪到自己再開始活動。</li> <li>沒有成人的提醒，等待向團體溝通資訊。</li> <li>有時抑制衝動反應，例如團體討論時等待叫到自己或要求教材，而不是抓取。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時常能停止一項參與活動轉換至另一項較不喜歡的活動。</li> <li>時常延遲讓欲望達成。</li> <li>等待向團體溝通資訊。</li> <li>一致抑制衝動反應。</li> </ul>

目標：兒童有最少可信賴成人的支持維持集中及持續注意力。 P-ATL6

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人的支持，集中注意力在作業和經驗上短暫時間，儘管干擾或分心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>越來越獨立，集中注意力在作業和經驗上較長時間，儘管干擾或分心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時常維持集中注意力在活動上一段時間，例如15分鐘以上。</li> <li>通常參與有意義的遊戲一段時間。</li> <li>以最小的支持，在大型和小型團體活動期間，注意成人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>維持集中注意力在活動上一段時間。</li> <li>參與有意義的遊戲一段時間。</li> <li>在大型和小型團體活動期間獨立注意成人。</li> </ul>

## 目標：兒童作業持續力。 P-ATL7

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>不論有無可信賴成人的支持,面對小挑戰時,持續進行較喜歡的作業,例如持續嘗試用積木建造高塔,即使有些積木倒下。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時常持續進行較喜歡的作業。</li> <li>不論有無可信賴成人的支持,有時持續進行較不喜歡的活動,例如工作清理活動區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有成人的鼓勵,透過口語或非口語方式表達接受挑戰的欲望。</li> <li>表現部分瞭解錯誤能提供學習資訊。</li> <li>有時完成具有挑戰性或較不喜歡的作業,儘管挫折,持續表現獨立或尋求可信賴成人或其他兒童的幫助。</li> <li>有時分心後集中注意力回到活動或課程上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過口語或非口語方式接受挑戰。</li> <li>表現瞭解錯誤能提供學習資訊。</li> <li>通常完成具有挑戰性或較不喜歡的作業,儘管挫折,持續表現獨立或尋求可信賴成人或其他兒童的幫助。</li> <li>通常分心後集中注意力回到活動或課程上。</li> </ul>

## 目標：兒童記住資訊和運用資訊完成作業。 P-ATL8

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人或同儕的支持,記住少量資訊,例如兩步指導,成功完成簡單作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記住越來越多資訊量以成功完成作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常按照順序正確敘述最近的經驗並包含相關細節。</li> <li>通常成功遵循詳細的多步指導,有時需要提醒。</li> <li>通常被教導後立即記住與故事或歌曲搭配的行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按照順序一致及正確敘述最近經驗並包含相關細節。</li> <li>成功遵循詳細的多步指導,有時需要少次提醒。</li> <li>被教導後一致立即記住與故事或歌曲搭配的行動。</li> </ul>

目標：兒童表現靈活思維和學習 ◦ P-ATL5

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>當信賴成人提示時，表現思維及行為轉換的彈性或能力，例如第一次嘗試失敗時，嘗試新方法爬上一個結構。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有時沒有鼓勵提示，也表現靈活思維和行為。還有對可信賴成人的建議反應一致，表現完成作業或解決問題的彈性，例如當許多兒童想要使用相同的玩具時，選擇不同的玩具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘗試不同的策略完成作業或解決問題，包含與其他兒童的問題。</li> <li>通常應用不同的規則在需要不同行為的情況，例如使用室內聲音或腳步，而不是室外聲音或腳步。</li> <li>通常轉換活動時不會煩躁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常嘗試不同的策略完成作業或解決問題，包含與其他兒童的問題。</li> <li>參與合作及協同作業、活動及課程。</li> <li>一致應用不同的規則在需要不同行為的情況。</li> <li>通常轉換活動時不會煩躁。</li> </ul>





## 次領域：主動和好奇

### 目標：兒童表現主動和獨立。 P-ATL10

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現主動，特別是互動與可信賴成人。</li> <li>• 沒有成人的提示，獨立作業短暫時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 時常表現主動，特別是參與較喜歡的活動時。</li> <li>• 演示較長時間的獨立作業的意願和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常參與獨立活動。</li> <li>• 做出選擇和通常與成人及其他兒童溝通這些選擇。</li> <li>• 通常獨立發現和尋找用品完成活動，例如收集藝術用品製作面具或收集卡片玩配對活動。</li> <li>• 規劃遊戲方案，例如戲劇遊戲或建造，建立遊戲角色，使用適當教材，並產生實施方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與獨立之活動。</li> <li>• 做出選擇和有效與成人及其他兒童溝通這些選擇。</li> <li>• 獨立發現和尋找用品完成活動或作業。</li> <li>• 規劃多種遊戲方案，包含建立同儕的角色。</li> </ul>

### 目標：兒童對四周表現興趣和好奇。 P-ATL11

\*社交和情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有可信賴成人的支持，找到新資訊和探索新遊戲和作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獨立和有可信賴成人的支持，找到新資訊及探索新遊戲和作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常表達他們能發展新技能、興趣和天資的信念。</li> <li>• 有成人的鼓勵，提問問題和尋找新資訊。</li> <li>• 通常願意參與新活動或經驗，即使意識到具有挑戰性。</li> <li>• 通常表現學習熱忱並積極討論各種主題、想法及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表達他們能發展新技能、興趣及天資的信念。</li> <li>• 提問問題和尋找新資訊。</li> <li>• 願意參與新活動或經驗，即使意識到具有挑戰性。</li> <li>• 演示學習熱忱並積極討論各種主題、想法和活動。</li> </ul>

## 次領域：創造力

目標：兒童表達思維和溝通的創造力。 P-ATL12

\*社交和情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>回應成人的鼓勵，表達字彙及/或行動的創意想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人的鼓勵，溝通創意想法及行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>偶爾提問作業或活動的相關問題，表現完成作業或活動新方法的思維。</li> <li>不論有無成人的鼓勵，完成作業、活動及遊戲的方法表現解決問題的創意。</li> <li>不論有無成人的鼓勵，使用多元溝通方法，表達思考、情感或想法的創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提問作業或活動的相關問題，表現完成作業或活動新方法的思維。</li> <li>接近任務、活動和遊戲的方法，顯示創造性思維和解決問題的能力。</li> <li>使用多元溝通方法，表達思考、情感或想法的創意。</li> </ul>

目標：兒童在遊戲中使用想像力並與其他人互動。 P-ATL13

\*社交和情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>在遊戲中使用想像力和其他創意作品。</li> <li>開始與其他兒童和可信賴成人溝通創意想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與兒童和可信賴成人、發展更加複雜的想像遊戲、故事及其他創意作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與社交和假想遊戲。</li> <li>通常使用教材運用想像力來創建故事或藝術作品。</li> <li>通常在遊戲期間使用物品或教材代表別的東西，例如使用紙盤或飛盤代表方向盤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時常參與社交和假想遊戲。</li> <li>以教材運用想像力來創建故事或藝術作品。在遊戲期間使用各種物品或教材代表別的東西。</li> </ul>

# 學習方式：成人應做的事

## 家庭參與和母語協助

- 邀請說兒童母語的家庭成員和社區成員到教室，自願與兒童一起說話、閱讀和唱歌。  
**DL**
- 使用文化相關的圖片及其他教材，以支持兒童瞭解第二語言的字彙和觀念，小心避免刻板印象。  
**DL**
- 用兒童的母語詢問他們如何說字彙及片語並教其他的兒童。  
**DL**

## 學習環境

- 建立一致的教室日常作息，使兒童知道應期待的事並獲得安全感。  
**CR**
- 張貼日常課程表使用圖片和母語，所以兒童有視覺提示，知道今天會發生的事。  
**CR DL**
- 家中或教室環境包含代表兒童家庭及文化的物品。  
**CR DL**
- 提問一個問題或給予指導後提供等待時間。  
**DL**

## 學習實務

- 說話時使用手勢及肢體語言提供上下文並幫助兒童瞭解說了什麼。  
**DL**
- 使用實物和視覺輔助教具來演示說了什麼。例如：「你想要畫畫嗎？」同時拿著顏料杯並上下移動畫筆。  
**DL**
- 用英語溝通時給兒童充分的反應時間思考他們想要說的話。  
**DL**
- 鼓勵兒童提問問題，嘗試不同的教材用法，或提供他們各種新經驗。  
**CR**
- 團體時間讓兒童成為積極參與者，而不是被動觀察者。  
**CR**



## 社交學習

- 把說英語的兒童與雙語言學習者編成搭檔，幫助他們建立友情並有同儕與之連接同行。DL
- 與兒童談論他們的情感並討論他們能管理/表達的正向方法。例如：「我們遇到挫折時能怎麼做？」
- 使用布偶輔助開啟情感的對話。CR
- 設置角色扮演，瞭解在某些情況下如何採取行動或說什麼。CR
- 鼓勵假想遊戲方案，給兒童計畫、協調角色和合作的機會。CR
- 玩需要遵循一套既定規則和輪流的遊戲。
- 提供遊戲時間，鼓勵兒童團隊合作。CR
- 討論兒童的個人界線，如何尊重其他人的界線，以及各宗教和文化界線的差異。CR DL
- 鼓勵兒童主動與他人互動，先開始遊戲或交互，然後暫停並等待這些兒童主動開始互動，再繼續活動。

## 提問、詞彙及說故事

- 雙語言學習者開始活用語言時，開始提問更具挑戰性的開放式問題。DL
- 使用已包含答案的問題，幫助兒童成功用英語溝通。例如：「你想要畫畫還是玩積木？」DL
- 使用如何和為什麼的問題，鼓勵思維技能。
- 刻意一天介紹和加強兩個至三個的新詞彙。DL
- 提供機會給兒童扮演故事中的角色。

## 解決問題

- 模仿自我對話，演示使用「討論事情」來幫助做決定。
- 在一起做一個拼圖，完成時慶祝。
- 創建調查或課程，使兒童可以一起解決問題。CR
- 把教材、玩具及點心放在難以觸及的地方或開放容器中，需要兒童與他人主動交互來取得物品或解決問題。
- 演示可能有一種以上的方法做事或解決問題。鼓勵兒童想出不同的選擇。例如：「我們沒有足夠的餅乾分給每個人。我們如何解決這個問題？」



## 領域定義

幼兒期的正向社交情緒發展提供終身發展和學習的重要基礎。社交發展是指一個孩子與成人和其他兒童創造和維持有意義關係的能力。情緒發展是指一個孩子表達、認識及管理自己的情緒和回應他人情緒的能力。雖然兒童出生時表達情緒，學齡前期是學習管理情緒方式的重要時期，能幫助兒童建立強大的社交技能。

# 領域：社交 情緒發展



### 準備和學業成就的連結

三歲前的早期互動，透過健康的自我價值感，提供兒童未來社交情緒發展的關鍵基礎。培養適性發展的自我感是尊重和瞭解他人感受能力的基礎。與仿效正向自尊和與他人正向互動的關懷成人發展信賴關係的兒童能夠更充分探索和參與他們周圍的世界。他們相信可信賴成人會在具有挑戰性的時刻幫助他們。

這些關係也會培養解決問題的技能，當幼兒與其他兒童互動時的摸索困難和歡樂，另一個孩子可能有不同的需要和想法。兒童進入學齡前期時，他們對與同儕建立關係逐漸變得感興趣。重要的社交技能，例如妥協、合作及分享，是在這段時期發展。幼兒學習和練習這些技能時需要可信賴成人的支持。

三歲和四歲的兒童正在發展關於他們的身份更具體的想法—他們是誰和他們能做什麼。一種認同感和歸屬感有助於學前準備，和幫助兒童學習獲得自信。當兒童自我感覺良好、對自我能力有自信並有強烈的價值感時，他們會更積極參與與他人的學習機會。

### 社交情緒發展的文化回應實務

基於許多原因，幼兒社交情緒發展的速度和途徑因人而異。必須考量文化和語言背景及個別差異，例如一個孩子的生活經驗、氣質與風格。兒童的氣質有很大的差異，這會影響他們摸索社交情境和人際關係。此外，有些文化鼓勵兒童外向，其他文化則鼓勵兒童要保留在社交互動和情緒表達。

## 雙語言學習者使用的標準

下表概述教育人員觀察並支持兒童達到社交情緒標準的進展時應考量的語言發展階段。表中也描述成人能支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，無法依循特定早教學進展或標準。



### 什麼雙語言學習的兒童可能說或做以展示社交情緒學習

使用母語	<ul style="list-style-type: none"><li>• 描述個人特徵和興趣並用母語溝通</li><li>• 對家庭及社區具有歸屬感並溝通那些關係的相關細節，例如用母語分享家庭聚會的故事</li><li>• 不知所措時會緊靠可信賴成人</li><li>• 表達情緒的方法可能不會反映主流溝通的文化規範（例如，避免眼神接觸）</li></ul>
非口	<ul style="list-style-type: none"><li>• 看著英語早期教育人員和兒童說話時的嘴唇，觀察字彙的結構</li><li>• 用手指和使用非口語手勢試著溝通</li><li>• 對固定與他們互動的可信賴成人表達愛慕及偏好</li><li>• 在遊戲時站在說英語的兒童旁邊能聽見他們和看見他們</li><li>• 與其他兒童一起玩並分享教材</li><li>• 顯示偏好於玩或接近一個特定的孩子</li></ul>
電報式語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 母語及英語參雜使用（例如，「Play conmigo」「Hola teacher」）</li><li>• 使用常見的社交字彙，例如「早安！」「一起玩？」</li></ul>
活用語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與合作遊戲</li><li>• 描述感受和情緒</li><li>• 描述自己是不同團體的一部分，例如家庭和社區</li><li>• 說故事描述自己的家庭或文化，而非直接相較於直接被</li><li>• 用說故事或使用象徵語言的方式回答問題</li></ul>

## 支持特殊需求兒童

每個孩子都是獨特的個人，各自具有優力、需求及挑戰，而每個孩子都有能力。促進高期望文化、和為所有兒童的學習機會、是中心目標。有些兒童，包含特殊需求兒童，可能需要支持以與同儕積極參與、建立友誼、表達感受或提升自我調律。

兒童可能需要個別調適以熟悉學習環境或有意義的參與同儕。早期教育人員應與家庭配合以個別化教學和學習並強調每個孩子的需求及優力。



## 部分編制

學術、社交和情緒學習合作組織（CASEL）將社會情緒發展領域分為五項社交和情緒學習能力：自我意識，自我管理，社交意識，人際關係技能和負責決定（學術、社會及情緒學習合作組織）。這個領域概述的諸多標準明示或暗示與這五項能力的關聯和配合。為支持成人瞭解這些能力並能付諸實施，相關次領域有詳細說明。

社交情緒發展是依循CASEL編制的能力及啟蒙教育早教學成果架構的相關目標。發展進展及指標也以啟蒙教育早教學成果架構為基礎。「在幼稚園畢業時」標準是直接依循俄勒岡州幼稚園共同核心標準。



## 社交情緒發展包含下列次領域：

### 認同感與歸屬感

1. 兒童認識自我是獨特的個人，具有能力、特徵、情緒和興趣。
2. 兒童表達自我技能及自我正向感受的自信。
3. 兒童對家庭、社區及其他團體具有歸屬感。

### 情緒功能

4. 兒童表達多種情緒並認識自我及他人的情緒。
5. 兒童表達對他人的關心及關懷。
6. 兒童管理情緒更加獨立。

### 與可信賴成人的關係

7. 兒童管理情緒更加獨立。
8. 兒童參與與可信賴成人的親社交及合作行為。

### 與其他兒童的關係

9. 兒童參與並維持與其他兒童的正向互動及關係。
10. 兒童參與與其他兒童的合作遊戲。
11. 兒童使用基本解決問題技能解決與其他兒童的衝突。



## 次領域：認同感與歸屬感

目標：兒童認識自我是獨特的個人，具有能力、特徵、情緒和興趣。 P-SE9

\*社交情緒學習能力：自我意識

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人或同儕的支持，描述自我身體特徵和行為，被詢問時會表明喜歡和不喜歡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>描述更大範圍的個人特徵和興趣，並溝通如何這些特徵和興趣是相似或于他人的不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用數種不同的特徵描述自我。</li> <li>演示自我獨特的認識，例如天資、興趣、偏好，口語或文化。</li> <li>開始演示瞭解聰明、能力、技能和天資是透過努力、勤勉及學習發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更有自信使用數種不同的特徵描述自我。</li> <li>一致表現自我獨特的認識，例如天資、興趣、偏好，或文化。</li> <li>演示聰明、能力、技能和天資是透過努力、勤勉及學習發展。</li> </ul>

目標：兒童表達自我技能及自我正向感受的自信。 P-SE10

\*社交情緒學習能力：自我意識

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>表達完成日常作息和新技能的樂趣，並可能得出可信賴成人注意這些成就。</li> <li>受到可信賴成人的鼓勵時，可能分享自我想法或表達自我正向感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>喜歡完成更多作業並與其他兒童和可信賴成人分享這些成就。</li> <li>不論有無可信賴成人的鼓勵，都會逐漸參與團體討論並分享想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在完成作業或解決問題時表現滿足或尋求認可。</li> <li>在團體中或與他人互動時表達自我想法或信念。</li> <li>使用兒童文化中可接受的描述性字彙定義自我。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在完成作業或解決問題時經常表現滿足或尋求認可。</li> <li>在團體中或與他人互動時頻繁表達自我想法或信念。</li> <li>容易使用兒童文化中可接受的描述性字彙定義自我。</li> </ul>

目標：兒童對家庭、社區及其他團體具有歸屬感。 P-SE11

\*社交情緒學習能力：自我意識

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人或同儕的支持，透過字彙或其他表達形式，例如畫出全家福或分享文化傳統相關的特殊物品，溝通對家庭的歸屬感及對其他社區出現的連結感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自發性的和受到可信賴成人或同儕的鼓勵時，對家庭及社區具有歸屬感並溝通這些相關的細節，例如分享家庭聚會的故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認同自我是不同團體的一部分，例如家庭、社區、團隊、組織、文化、信仰或學齡前學校。</li> <li>偶爾講述身為不同團體一部分的個人故事。</li> <li>認同自我在不同的熟悉環境及設置下的相似處及相異處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常認同自我是不同團體的成員，例如家庭、社區、團隊、組織、文化、信仰或學校。</li> <li>經常詳細講述身為不同團體成員的個人故事。</li> <li>在熟悉和新的環境及設置下，經常認同自我的相似處和相異處。</li> </ul>



## 次領域：情緒功能

目標：兒童表達多種情緒並認識自我及他人的情緒。 P-SE6

\*社交情緒學習能力：自我意識及社交意識

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>在各種情境下表達多種情緒，例如遊戲期間和與可信賴成人互動時。</li> <li>察覺他人出現強烈情緒時，開始使用字彙或手勢描述一些情緒，例如快樂、悲傷或生氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表達多種情緒，並開始察覺自我和他人更細微或複雜的情緒，例如尷尬或擔心。</li> <li>受到鼓勵時溝通描述自我感受，和缺乏鼓勵時可能會偶爾溝通，例如與其他兒童一起玩時溝通「別生氣」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識和標記書中、圖片中或其他媒體影像的基本情緒。</li> <li>使用至少三個到五個字彙或手勢描述自我感受，例如快樂、悲傷、生氣或驚訝。</li> <li>使用至少三個到五個字彙或手勢描述成人或其他兒童的感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>頻繁認識和標記不同媒體的各種情緒。</li> <li>頻繁使用各種表達性的字彙或手勢描述自我感受。</li> <li>經常使用字彙或手勢描述可信賴成人或其他兒童的感受。</li> </ul>

目標：兒童表達對他人的關心及關懷。 P-SE7

\*社交情緒學習能力：社交意識

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>當他人焦慮時經常注意，但對這種焦慮的注意及反應可能是短暫的。</li> <li>可能尋求可信賴成人的支持來幫助其他焦慮的兒童。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當他人焦慮時一致注意，並經常關心回應，方法是尋求可信賴成人的協助或提供放心或自我支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>偶爾對成人或其他兒童表達善解人意的語句或手勢。</li> <li>提供成人或焦慮的其他兒童支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常對成人或其他兒童表達善解人意的語句或手勢。</li> <li>更有自信提供支持給成人或焦慮的其他兒童。</li> </ul>



目標：兒童管理情緒更加獨立。 P-SE8

\*社交情緒學習能力：自我管理

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>獨立管理較不強烈的情緒，例如輕微挫折。</li> <li>管理較強烈的情緒可能需要可信賴成人的支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有較多管理情緒的策略，包含較不強烈的情緒和那些造成較大焦慮的情緒。</li> <li>管理最強烈的情緒偶爾需要可信賴成人的支持，但表現逐漸獨立的管理情緒技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據生活經驗和文化信念來表達適合情況的感受方式。</li> <li>感受最強烈時需要成人的協助。</li> <li>有成人的支持，使用各種因應策略管理情緒，例如使用字彙或深呼吸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更有自信表達根據生活經驗和文化信念，表達感受的方式適合情況。</li> <li>感受最強烈時需要成人的協助。</li> <li>獨立或有成人的支持，使用各種因應策略管理情緒，例如使用字彙或深呼吸。</li> </ul>





## 次領域：與可信賴成人的關係

目標：兒童參與並維持與可信賴成人的正向關係及互動。 P-SE1

\*社交情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>參與與可信賴成人的正向互動，例如表現感情。</li> <li>在熟悉的環境時會與可信賴成人分開。</li> <li>將可信賴成人當作解決問題的資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與可信賴成人互動時表現樂趣，而在熟悉的環境時與可信賴成人分開也會表現技能及最少焦慮</li> <li>啟動與可信賴成人互動，並參與與可信賴成人和新成人更長和更交互性的互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與可信賴成人互動。</li> <li>偶爾參與與較不熟悉的成人的正向互動，例如義工。</li> <li>通常對固定與他們互動的可信賴成人表現親情和偏好。</li> <li>必要時通常尋求成人的幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要時與成人互動。</li> <li>經常參與與較不熟悉的成人的正向互動，例如義工。</li> <li>經常對固定與他們互動的可信賴成人表現親情和偏好。</li> <li>必要時尋求成人的幫助。</li> </ul>

目標：兒童參與與可信賴成人的親社交及合作行為。 P-SE2

\*社交情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>偶爾參與與可信賴成人的親社交行為，例如問候教師或說再見，並回應可信賴成人的請求和指示，可能包括需要協助或鼓勵。</li> <li>偶爾對熟悉的可信賴成人演示不合作行為，例如對請求說「拒絕」，但這些時刻通常與可信賴成人的支持解決。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與與可信賴成人的親社交行為，並通常回應可信賴成人的請求和指示，不用明顯的協助或鼓勵。</li> <li>鮮少對熟悉的成人表現不合作行為，與支持兒童能解決輕微衝突，例如提醒降低音量或遵從指示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與與成人的親社交行為，例如使用敬語或問候。</li> <li>被詢問時注意成人。</li> <li>經常遵從成人的指引和行為期待。</li> <li>不確定時經常詢問或等待成人允許再做。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要時參與與成人的親社交行為。</li> <li>遵從成人的指引和行為期待。</li> <li>不確定時詢問或等待成人允許再做。</li> </ul>

## 次領域：與其他兒童的關係

目標：兒童參與並維持與其他兒童的正向互動及關係。 P-SE3

\*社交情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>無可信賴成人的支持，偶爾參與並維持與其他兒童的互動，或受到可信賴成人的鼓勵時，演示這方面的技能。</li> <li>會自動自發參與與其他兒童的親和行為，例如分享並輪流使用教材及會話，或有可信賴成人的鼓勵會參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>維持與其他兒童的互動，次數更加頻繁，時間逐漸拉長。</li> <li>不論有無可信賴成人的鼓勵，表現與其他兒童的親社交行為。</li> <li>至少可能表現喜歡與特定兒童一起玩的偏好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>偶爾參與和維持與其他兒童的正向互動。</li> <li>使用各種技能與其他兒童進入和情境，例如建議一起做件事、加入現有的活動或分享玩具。</li> <li>經常與其他兒童輪流會話和互動。</li> <li>至少與另一個兒童發展一段友誼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一致參與並維持與其他兒童的正向互動。</li> <li>必要時與其他兒童進入熟悉和新交會情境，例如建議一起做件事、加入現有的活動或分享玩具。</li> <li>注意到社交提示時，開始回應會話並與其他兒童互動。</li> <li>與其他兒童發展並維持友誼。</li> </ul>

目標：兒童參與與其他兒童的合作遊戲。 P-SE4

\*社交情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有成人的幫助，經常與其他兒童合作遊戲。</li> <li>在遊戲期間，短暫與其他兒童合作，以協調的方式計畫並制定玩遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以更加協調的方式與其他兒童合作遊戲。</li> <li>與其他兒童合作計畫遊戲的內容及玩法。</li> <li>給予機會時，協調遊戲的期間會變長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與共同遊戲，例如一次至少與另外一個孩子使用協調目標、計畫、角色和遊戲規則。</li> <li>在互動及遊戲期間，表現願意接納他人的想法。</li> <li>演示與其他兒童遊戲的樂趣，例如透過口語交換、微笑和笑聲。</li> <li>從事反思和談論過去的玩樂經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常參與共同活動及計畫，例如與至少另外一個孩子或同儕小型團體使用協調目標、計畫、角色和遊戲規則。</li> <li>在互動及遊戲期間，經常表現願意接納他人的想法。</li> <li>經常演示與其他兒童遊戲的樂趣，例如透過口語交換、微笑和笑聲。</li> <li>更加複雜的從事反思和談論過去的玩樂經驗。</li> </ul>

目標：兒童使用基本解決問題技能解決與其他兒童的衝突。 P-SE5

\*社交情緒學習能力：人際關係技能

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>開始認識並描述社交問題。</li> <li>有可信賴成人的指導和支持，建議解決衝突的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>偶爾認識並描述社交問題，建議解決衝突的方法，並在團體作業或遊戲時妥協。</li> <li>雖然不用可信賴成人的協助可以解決簡單衝突，但遇到更困難的狀況時可以尋求或需要可信賴成人的支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常認識和描述書中或圖片中的基本社交問題，例如兩個兒童想要同一個玩具，以及在與其他兒童互動期間，例如「你為什麼覺得你的朋友可能傷心？」</li> <li>使用基本策略處理常見衝突，例如分享、輪流及有時妥協。</li> <li>經常在衝突狀況表達感受、需要和意見。</li> <li>必要時經常尋求成人的幫助解決衝突。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識並描述書中、報紙和電子媒體的基本社交問題，例如玩遊戲、運動，以及在與其他兒童互動期間，例如「你會如何分享電腦時間？」</li> <li>獨立使用策略處理常見衝突，例如分享、輪流和妥協。</li> <li>在衝突狀況，一致表達感受、需要及意見。</li> <li>必要時尋求成人的幫助解決衝突。</li> </ul>



# 社交情緒學習：成人應做的事

## 家庭參與及母語協助

- 邀請說兒童母語的家庭成員和社區成員到教室，與兒童一起說話、閱讀和唱歌。DL
- 使用文化相關的圖片和其他教材幫助兒童瞭解第二語言的字彙和觀念，謹慎避免刻板印象。DL
- 詢問兒童如何用他們母語說的字彙和片語並教其他兒童。DL
- 詢問家長兒童特別喜歡的活動以合併至活動中。CR
- 將反映各種文化和語言的兒童及家庭的真正、正面形象的書本、有聲書和音樂帶入教室。CR DL

## 學習環境

- 建立一致的教室日常作息，使兒童知道應期待的事和獲得安全感。CR
- 用圖片及母語張貼日常課程表，使兒童有視覺提示，知道今天會發生的事。CR DL
- 家中或教室環境包含代表兒童家庭和文化的物品。CR DL
- 給予兒童責任，例如擦桌子或收拾玩具。
- 使兒童參與制定教室中或家中規則。CR

## 學習實務

- 說話時使用手勢和肢體語言提供情境，幫助兒童瞭解意思。DL
- 使用實物和視覺輔助證明所說。例如：「你想要畫畫嗎？」同時拿著顏料杯和上下移動畫筆。DL
- 用英語溝通時給予兒童充分的反應時間思考他們想要說的話。DL
- 鼓勵兒童提問問題，並嘗試不同的教材用法。
- 團體時間讓兒童成為積極參與者，而不是被動觀察者。CR
- 鼓勵兒童做選擇，例如要穿什麼衣服或想要做什麼活動。CR

CR means culturally responsive practice DL means dual language learners



## 社交學習

- 把說英語的兒童與雙語言學習者編成搭檔，幫助他們建立友誼並有同儕關係。 **DL**
- 與兒童談論他們的感受並討論他們能管理/表達的正向方法。例如：「我們遇到挫折時能怎麼做？」
- 使用布偶及圖片輔助說明並開始討論感受。 **CR**
- 設計角色遊戲，瞭解在某些狀況的應對行為或對話。 **CR**
- 鼓勵假想遊戲方案，給兒童計畫、協調角色及合作的機會。 **CR**
- 玩需要遵循一套既定規則及輪流的遊戲。
- 提供遊戲時間，鼓勵兒童團隊合作。 **CR**
- 討論兒童的個人界線，如何尊重他人的界線，以及各宗教和文化界線的差異。 **CR DL**
- 鼓勵兒童與其他人互動，先開始遊戲或互動，然後暫停並等待兒童開始互動，再繼續活動。
- 提供兒童能以非口語方式參與的社交活動，例如跳舞、藝術及粗大動作遊戲。 **DL**
- 教導並與兒童討論感受。例如：「我明白你感到沮喪。」
- 閱讀書籍或說感受相關的故事。
- 認識並標記自我感受。例如，「我感到很高興我們一起相處。」
- 設計情境扮演的角色的遊戲並鼓勵解決問題。 **CR**
- 兒童做富有同情心的舉動時給予承認。

## 提問、詞彙及說故事

- 雙語言學習者開始活用語言時，開始提問更具挑戰性的開放式問題。 **DL**
- 使用已包含答案的問題，幫助兒童成功用英語溝通。例如：「你想要畫畫還是玩積木？」 **DL**
- 使用如何和為什麼的問題，鼓勵思考技能。
- 刻意一天介紹的加強兩個至三個的新詞彙。 **DL**
- 提供兒童扮演故事角色的機會。
- 鼓勵兒童使用新英語技能，但在兒童準備好前不要求他們反應或參與。 **DL**

## 領域定義

語言發展是指新興的能力在聆聽和理解（接受性語言）和使用語言（表達性語言）。語言與溝通技能是在一個孩子生命的最初五年中發展迅速。這些技能的發展是透過重複聽見字彙、理解熟悉字彙代表的意義和再使用這些字彙向他人表達意思。兒童和保育成人之間的語言交換，在此期間一個孩子的聲音和字彙、回應與更多的聲音和字彙、是對話和溝通的重要組成部分。幼兒期豐富的語言經驗奠定未來成功的語言與溝通技能的基礎。

# 語言與溝通



## 準備和學業成就的聯繫

當他們開始上學時，兒童使用各種方法溝通。他們可能學成人說話、說故事並重複說故事、使用口語幽默及參與團體討論。兒童使用語言當作彼此及成人間的社會交換。三歲和四歲的兒童是複雜語言使用者，利用語言以採納新的和複雜的資訊並組織他們的世界。他們探索新學習經驗時，詞彙會增加數學或科學名詞，例如「半圓」或「暴龍」。他們開始理解字彙分類，例如鐵鎚和螺絲刀都是工具，以及字彙關係，例如上的相反是下。三歲和四歲的兒童具有良好語言技能，都涉及在幼稚園的溝通任務準備。

幼稚園兒童參與有關年齡層次題目和文本的合作對話。他們表現出理解課文朗讀或以多種格式呈現的資訊。他們聆聽說話者說的話，如果不懂會提問以取得理解。他們逐漸能掌握文法和口語慣例。幼稚園學童有機會在大型和小型團體練習語言與溝通技能，並有機會參與自己開始的對話和與同儕對話，並從中受惠。

## 語言與溝通的文化回應實務

兒童的語言能力影響學習和各方面的發展，特別是呈現讀寫能力。任何語言都能發展語言技能，通常是從兒童的母語先發展。支持母語發展會幫助幼兒學習英語做準備。

繼續的發展母語也有認知、社交、教育和在以後的生活中的經濟利益。雙語言學習者兒童表現不同的英語學習模式，取決於早先接觸、能力、氣質及家中及其他環境中得到的支持。部分雙語言學習者兒童會使用各語言中不同的詞彙及句子結構。

雙語言學習有兩個途徑：同時及連續。同時雙語發生在兒童生命的最初幾年中學習並發展兩種語言時，通常在三歲前（McLaughlin, 1984）。這發生在出生時兒童接觸兩種或更多的語言時，例如一個家長對兒童說一種語言，而另一個家長對兒童說另一種母語。連續或順序雙語發生在一種語言已經學會或至少部分建立時，兒童開始接觸並有機會學習另一種語言。這種情況通常發生在說英語以外語言家庭的兒童第一次進入家外環境並開始學習英語。

## 雙語言學習者使用的準則

幼兒雙語言學習者的早期教育人員應瞭解語言學習階段並能確定每個雙語言學習者在班上的目前語言學習階段（Espinosa, 2015）。除此之外，瞭解文化在學習中的角色及語言對兒童健康社交情緒功能的重要性是影響教師行為的關鍵因素。「具備雙語和雙文化能力的早期教育人員較能最有效進行[雙語言學習者]兒童的學習、促進學校及家庭之間的关系，並進接更廣大社區的工作資源。」（Lopez、Zepeda & Medina, 2012, p.7）。但單語早期教育人員（只說一種語言）及各種語言背景兒童的保育人員仍能有效與兒童及家庭建立關係，並創造支持母語發展及英語發展的豐富環境。

下表概述教育人員在觀察和支持兒童達到讀寫能力標準的進展時應考量的語言發展階段。表中也描述成人能支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，和無法依循特定早教學進展或標準。



下表概述的語言發展階段是教育人員應該考慮到作為觀察和支持兒童達到進展，朝著學習方式標準的途徑。表中也描述成人可以支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，和無法依循特定早教學進展或標準。



## 什麼雙語言學習的兒童可能說或做以展示學習

使用母語	<ul style="list-style-type: none"><li>•繼續說母語。</li><li>•不知所措時會緊靠成人。</li></ul>
非口語	<ul style="list-style-type: none"><li>•看著英語早期教育人員和兒童說話時的嘴唇，觀察字彙的結構。</li><li>•練習發出他們聽到的語言的聲音。</li><li>•用手指和非口語手勢試著溝通。</li><li>•遊戲時站在說英語兒童的旁邊能夠聽見他們和看見他們。</li><li>•當搭配手勢時，瞭解簡單的請求和語句。</li></ul>
電報式語言	<ul style="list-style-type: none"><li>•音樂活動或故事書朗讀期間用熟悉、重複的字句說出他們第一一些英語字彙（例如「棕熊、棕熊」），因為那可是安全的方法來嘗試他們新興的表達能力。</li><li>•參雜使用一個或兩個字在母語和一個或兩個字在英語（例如，「Teacher, baño！」「Mas milk, please」）。這稱為語碼轉換，並不表示兒童混淆，而是他們在運用兩種語言的詞彙並演示認知靈活性。</li><li>•結合兩個或三個英語字彙，通常是名詞，以溝通欲望和需求。</li><li>•使用常見的社交字彙，例如「早安！」「一起玩？」</li><li>•用一個或兩個字彙回答問題。</li></ul>
活用語言	<ul style="list-style-type: none"><li>•回答開放式問題。</li><li>•不搭配手勢及視覺提示時理解請求和陳述。</li><li>•說至少有四個英語字彙的句子。</li></ul>

## 支持特殊需求兒童

每個孩子都是獨特的個人，各自具有優力、需求及挑戰，而每個孩子都有能力。促進高期望文化、和為所有兒童的學習機會、是中心目標。有些兒童，包含特殊需求兒童，可能需要不同的教學方式、學習及機會以演示瞭解。這可包含輔助技術，例如全面強化與替代溝通系統、課程修改、環境適應或特殊教學。在語言與溝通領域，早期教育人員希望擴展兒童表達性和接受性語言方面的技能。表達性語言是兒童溝通想法、觀念和互動的能力。接受性語言是兒童聆聽、理解、識別和語言相關的能力。因為溝通包含口語和非口語，教學必須配合每個孩子的溝通習慣。例如，如果兒童的表達性語言包含使用工具，例如圖示或圖片，那個孩子的教學也應包含使用那個工具。早期教育人員必須透過意向支持促進理解和使用語言，如此一來所有兒童都能發展良好的語言與溝通技能。早期教育人員應與家庭配合以個別化教學和學習並強調每個孩子的需求及優力。



## 部分編制

語言與溝通是的編制目標依循啟蒙教育早教學成果架構。發展進展及指標也以啟蒙教育早教學成果架構為基礎。「在幼稚園畢業時」標準直接依循俄勒岡州幼稚園的英語藝術共同核心標準。

兒童可能用英語、母語或其他溝通方法演示達到下列目標。

## 語言與溝通包含下列次領域：

### 參與與理解

1. 兒童參與與他人的溝通及語言。
2. 兒童理解並回應與他人逐漸複雜的溝通及語言。

### 溝通與口語

1. 兒童改變資訊量以滿足情況要求。
2. 兒童理解、遵從並使用適當的社交及對話規則。
3. 兒童以漸長、詳細及複雜的方法表達自己。

### 詞彙

1. 兒童理解並使用廣泛字彙作不同的用途。
2. 兒童表現理解字彙分類及字彙關係。



## 次領域：參加與理解

目標：兒童參加與他人的溝通及語言。 P-LC1

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人或同儕的支持，表現理解意見或問題，並能參加對話，無論是口語或手語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現理解複雜的意見或問題。</li> <li>能參加較長、多次輪流的對話，無論是口語或手語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用口語和非口語訊號理解他人的意見或問題。</li> <li>表現不斷的连接對話、團體討論或口頭報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這項目標沒有相應的CCSS。</li> </ul>

目標：兒童理解並回應與他人逐漸複雜的溝通及語言。 P-LC2

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人或同儕的支持，理解並回應（口語和非口語）逐漸較長的句子、簡單的問題和簡單的故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解並回應（口語和非口語）複雜的陳述、問題和包含多重句和觀念的故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現回想（按順序）多步驟指示的能力。</li> <li>演示理解各種問題類型，例如「是/否？」或「誰/什麼/何時/哪裡？」或「如何/為什麼？」</li> <li>表現理解各種句子類型，例如多重子句、因果、順序或假設。</li> <li>表現理解過去或未來的相關會話。</li> <li>表現理解，例如點頭或手勢，回應朗讀書本的內容、說的故事或已知課題的冗長說明。</li> <li>相較於英語，雙語言學習者兒童會用母語演示更複雜的溝通和語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確認理解朗讀的課文、口頭資訊或透過其他媒介問答重要細節的相關問題，如果有不懂會要求說明。(K.SL.2)</li> <li>按順序問答問題以尋求協助、取得資訊或釐清不懂的地方。(K.SL.3)</li> </ul>

CCR定錨標準1：有效準備並參與各種對話並與不同的搭檔合作，以他人的觀念為思想基礎，清楚有說服力地表達自己的想法。

## 次領域：溝通與口語

目標：兒童改變資訊量以滿足情況要求。 P-LC3

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>使用語言，口語或手語，作不同的用途，有時能提供足夠的細節，使各種可信賴成人滿足其需求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用語言，口語或手語，作不同的用途，通常能按順序提供足夠的細節，使各種可信賴成人滿足其需求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常按順序提供足夠的細節，以滿足需求，例如說明作業的困難點或與教師分享家中的請求。</li> <li>誤解時使用語言，口語或手語，釐清字彙或陳述。</li> <li>雙語言學習者兒童會轉換他們的語言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>描述熟悉的人物，地點，事物和事件，有鼓勵和支持，提供額外細節。(K.SL.4)</li> <li>增加圖畫或其他視覺顯的說明，提供額外細節。(K.SL.5)</li> </ul>

CCR定錨標準4：呈現資訊、調查結果和支持證據，使聆聽者能聽懂推理思路，和組織、發展及風格適合作業、目的和觀眾。

目標：兒童理解、遵從並使用適當的社交及對話規則。 P-LC4

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>參與與可信賴成人、其他兒童的對話，或在團體環境中持續兩次到三次輪流對話，和，而有幫助，有時會依不同的情況調整語氣和音量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與可信賴成人或其他兒童維持多次輪流對話，以各種方法回應對話搭檔，例如問問題。</li> <li>獨立性逐漸增加，改變表達的語氣和音量以符合社交情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與成人、其他兒童維持多次輪流對話，而在較大團體中以逐漸複雜的方法回應，例如問相關問題或表達同意。</li> <li>獨立性逐漸增加，使表達的語氣和音量符合內容和社交情況，例如使用輕聲細語說秘密。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與小型及較大團體中的同儕和成人參與不同搭檔關於幼稚園課題和課文的合作對話。(K.SL.1)</li> <li>遵從同意的討論規則（例如，聆聽他人並輪流說話討論課題和課文）。</li> <li>透過多次交換繼續對話。</li> </ul>

CCR定錨標準1：有效準備並參與各種對話並與不同的搭檔合作，以他人的觀念為思想基礎，清楚有說服力地表達自己的想法。



目標：兒童以漸長、詳細及複雜的方法表達自己。 P-LCS

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 溝通足夠清楚讓熟悉的成人瞭解，但會犯下少許發音和文法錯誤。</li> <li>• 溝通時通常使用三個到五個字彙句/句子。</li> <li>• 以一些鼓勵，可以提供多段資訊（兩到三）在一個主題。</li> <li>• 雙語言學習者兒童會使用兩個到三個字彙溝通一整個觀念或想法，例如「我畫。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 溝通足夠清楚讓熟悉和不熟悉的成人瞭解，但會犯下少許發音錯誤和獨立的文法錯誤。</li> <li>• 使用較長的句子，以及略為複雜的句子，例如「我需要一支鉛筆，因為這支鉛筆斷掉了。」</li> <li>• 一項課題能提供多段資訊，獨立性逐漸增加並回答簡單的問題。</li> <li>• 雙語言學習者兒童說英語時會使用母語的語言結構，例如「我有一隻狗大。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在各種情況下溝通足夠清楚讓可信賴成人瞭解。發音錯誤和文法錯誤是孤立的和罕見的。</li> <li>• 表現熟練的介系詞、規則/不規則過去式、所有格及名詞動詞協定。</li> <li>• 通常使用超過五個字彙有複雜結構的完整句子，例如牽涉因果順序關係的句子。</li> <li>• 一項課題能造句並組織多重句子，例如給指示或說故事，包含過去或現在的資訊或不是實際在場的事物，並能回答各種問題類型。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 寫作或口語時表現標準英語文法的習慣和用法的運用能力。(K.L.1)</li> <li>• 經常使用出現的名詞和動詞。</li> <li>• 形成規則的複數名詞口頭添加，字尾加/s或/es/（例如，dog, dogs; wish, wishes）。</li> <li>• 理解並使用疑問字彙（疑問詞）（例如，誰、什麼、哪裡、何時、為什麼、如何）。</li> <li>• 使用最常出現的介系詞（例如，to、from、in、out、on、off、for、of、by、with）。</li> <li>• 在共同語言活動中造句並擴展完整的句子。</li> <li>• 加上聽得見的聲音並清楚表達想法、感受及觀念。(K.SL.6)</li> </ul>

CCR定錨標準1：寫作或口語時演示標準英語文法的習慣和用法的運用能力。

CCR定錨標準6：正確取得並使用各種一般學術和領域特定字彙和字句，足夠大學和職業準備程度的聽說讀寫；遇到對理解或表達重要的未知名詞時演示收集詞彙知識的獨立性。





## 次領域：詞彙

目標：兒童理解並使用廣泛字彙作不同的用途。 P-LC6

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現快速增加學習描述日常環境中有意義的行動、情緒、事物或觀念的新詞彙。</li> <li>• 使用新詞彙描述事物或觀念之間的關係。表現可信賴成人重複提及的新字彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學習更加具體和變化的字彙，表現穩定增加詞彙。</li> <li>• 表現成人重複提及的新字彙並會詢問不熟悉字彙的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在一天遊戲和其他活動期間，演示使用多個（兩個到三個）新字彙或手勢。</li> <li>• 表現認識和/或熟悉朗讀或討論期間聽見的重要領域特定字彙。</li> <li>• 活動期間藉由多接觸，使用新領域特定詞彙，例如學習毛蟲的生命週期時使用字彙「繭」，或學習3D形狀時使用字彙「圓柱體」。</li> <li>• 與支持，從上下文提示猜測新字彙的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據幼稚園讀物和內容，決定或釐清未知和多義字彙及字句的意義。(K.L.4)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨別熟悉字彙的新意義並正確應用（例如，知道鴨子是鳥並學習動詞的意義）。</li> <li>• 使用頻繁出現的拐點和詞綴（例如，-ed、-s、re-、un-、pre-、-ful、-less）作為未知字彙意義的提示。</li> </ul> </li> <li>• 有成人的指引和支持，探索字彙關係和字彙意義的細微差別。(K.L.5)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分類常見物品（例如，形狀、食物）瞭解分類代表的概念。</li> <li>• 演示理解經常出現的動詞及形容詞，描述意義相反的詞彙（反義詞）。</li> <li>• 識別字彙和用法之間的現實關係（例如，注意到校園彩色的地方）。</li> <li>• 藉由表演出來這些意義，區別描述相同一般動作的動詞之間的意義差別（例如，走路、行進、闊步、騰躍）。</li> </ul> </li> <li>• 使用透過對話、閱讀及朗讀，以及回應課文學習的字彙及字句。(K.L.6)</li> </ul>

CCR定錨標準4：決定或釐清未知及多義字彙及字句的意義 藉由使用上下文提示、分析有意義的字彙部分和查閱一般及特殊的適當參考教材。

CCR定錨標準6：正確取得並使用各種一般學術和領域特定字彙和字句，足夠大學和職業準備程度的聽說讀寫；遇到對理解或表達重要的未知名詞時表現收集詞彙知識的獨立性。

目標：兒童表現理解字彙分類及字彙關係。 P-LC7

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常在正確的情境中使用已知字彙，與支持，表現呈現理解字彙與較廣分類的關係，例如將物品按照顏色分類。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與支持，演示逐漸理解複雜的字彙及字彙分類，例如列出熟悉分類的多個範例或識別意義相同的字彙（同義詞）及義相反的字彙（反義詞）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分類字彙或物品，例如將安全帽、機器及工具分類到建築組，或舉出許多農場動物的範例。</li> <li>• 討論與已知字彙和字彙分類相關的新字彙，例如「它降到了谷低，當它下沉」或「當你跳躍就像單腳」或「熊與狐狸都是野生動物。」</li> <li>• 標識共同特徵之間的人、地方、東西或行動，例如識別貓與狗都有毛皮及四隻腳。</li> <li>• 識別重要的常見反義詞，例如黑/白或上/下。識別很熟悉字彙的一個到兩個同義詞，例如高興或快樂。</li> <li>• 表現區別相似字彙的能力，例如「我不喜歡它，我愛它！」或「它是多高，它是巨大」或「它是如此寒冷，是凍結。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有成人的指引和支持，探索字彙關係和字彙意義的細微差別。(K.L.5)</li> <li>• 分類常見物品（例如，形狀、食物）瞭解分類代表的概念。</li> <li>• 演示理解經常出現的動詞和形容詞，描述意義相反的詞彙（反義詞）。</li> <li>• 標識真實生活字彙和其使用之間的連接（例如，注意到在豐富多彩的學校的地方）。</li> <li>• 區別含義動詞描述相同的常規行動之間的細微差別（例如，走路、行進、闊步、騰躍）藉由表演出來這些意義。</li> </ul>

CCR定錨標準5：演示理解象徵語言、字彙關係和字彙意義的細微差別。



# 語言與溝通：成人應做的事

## 家庭參與及母語協助

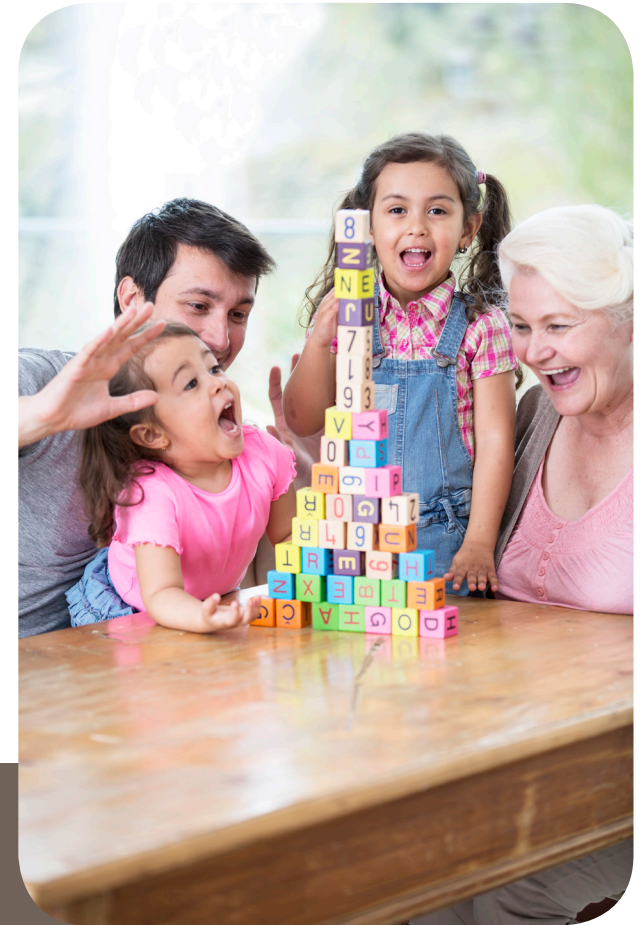
- 邀請說兒童母語的家庭成員和社區成員到教室，與兒童一起說話、閱讀及唱歌。 **DL**
- 帶兒童母語的書籍，有聲書和音樂。 **DL**
- 使用文化相關的圖片和其他教材支持兒童瞭解第二語言的字彙及觀念，謹慎避免刻板印象。 **CR DL**
- 詢問兒童如何用他們的母語說字彙和字句並教給其他兒童。 **DL**
- 講故事給兒童用他們的母語並認識許多文化的故事是非線性的。 **CR DL**
- 邀請兒童用他們的母語談論他們的一天的活動。 **DL**
- 談論兒童的母語和英語中字彙的相似處。例如：「三角形的英語及西班牙語聽起來相似。」 **DL**

## 學習環境

- 建立一致的教室日常作息，使兒童知道應期待的事並獲得安全感。 **CR**

## 學習練習

- 問問題或給指示後提供等待時間。 **DL**
- 說話時使用手勢和肢體語言來提供上下文，幫助兒童瞭解所說什麼。 **DL**
- 使用實物和視覺輔助演示所說什麼。例如：「你想要畫畫嗎？」同時拿著顏料杯及上下移動畫筆。 **DL**
- 使兒童參與需要聆聽並聽從指示的活動和遊戲，例如老師說或紅燈/綠燈。





## 提問及詞彙

- 使用已包含答案的問題，幫助兒童成功用英語溝通。例如：「你想要畫畫還是玩積木？」 **DL**
- 談論兒童在做什麼（例如，「你在堆積木」）將字彙與兒童的動作連結起來。 **DL**
- 當兒童開始活用語言時，開始提問更具挑戰性、開放式問題。 **DL**
- 刻意一天介紹並加強兩個到三個的新詞彙。 **DL**
- 與兒童談話有關他們在做過什麼、為什麼事情發生，以及他們對事件的感受。
- 擴大與他們之間的對話。如果他們說「我坐過飛機」，您能補充「對，你昨天晚上在遊戲場坐過飛機！」通常這會鼓勵他們補充一些細節。
- 問鼓勵兒童作出選擇和表達他們的選擇的問題。
- 邀請兒童描述他們創造的事物或解決問題的方法。鼓勵兒童詳細說明。

- 練習使用描述性字彙說明物品的外觀。如果你有一個蘋果，你能說「這個蘋果是鮮紅色，有平滑光澤的皮。當我擠壓時感覺硬硬的。上面是寬的，但接近下面的部分是窄的。如果我咬蘋果，你覺得它的味道會是如何？」
- 模仿使用不常見的字彙，例如「這個飲料喝起來苦苦的。」

## 說故事

- 朗讀有簡單、重複字句和/或押韻的英語書籍。 **DL**
- 朗讀書籍在小型團體中，容許更多討論機會。 **CR**
- 朗讀書籍多次並重複說故事。 **CR DL**
- 朗讀時，邀請兒童猜到接下來會發生什麼。
- 朗讀熟悉的故事之後，鼓勵兒童想像一個不同的結局並鼓勵他們講述自己的版本。





## 領域定義

早期讀寫能力是指「學習讀寫前的知識、技能和性情」（NAEYC，2003）

。學習讀寫與語言和溝通有緊密的關係。一個孩子的語言能力影響各方面的學習和發展，尤其呈現讀寫能力。出生時，兒童已透過與生活中照護成人的非口語溝通獲得前讀寫能力技能。幼兒期期間，早期語言和詞彙技繼續發展透過與成人和同儕的正向互動。這些呈現讀寫能力技能為幼兒，學習更常規的讀寫能力技能（解碼、朗讀流利、閱讀理解、寫作和拼字）奠定基礎，這是獲取知識和運作在學校、事業和生活的關鍵。

# 讀寫能力



## 準備和學業成就的連結

三歲和四歲開始掌握書寫語言如何構成聲音和符號。他們玩押韻遊戲並學習字母聲音，他們感到自豪認識到自己的打印名字並練習寫它。三歲和四歲開始瞭解字體常規和列印在圖畫書、雜貨清單，等等的不同功能。因為他們聽和講故事書、或重述並重演事件，他們瞭解順序、人物發展和因果關係。當三歲和四歲從事讀寫能力學習時，他們在途中、能夠成為在學校的有能力讀者和作者。

幼稚園兒童能識別重要的文學細節並問答相關問題。他們可以把關鍵細節順序複述自己所知道的故事。他們認識不同形式的文本（例如故事、詩、書本）並詢問他們不認識的字彙的有關問題。幼稚園兒童能識別故事的作者及插畫家並瞭解基本列印字體特徵。他們學習念出文本中的字彙並記住出現頻率高的字彙。他們正變得越來越能夠以書面形式表達自己的想法和意見、透過默寫、畫圖和寫作。幼稚園兒童從多種模式的讀寫能力經歷受益，例如透過獨立閱讀、小團體作業和大團體的故事時間。他們喜歡讀和寫他們感興趣的話題的機會。

## 讀寫能力的文化回應實務

任何語言都能發展讀寫能力技能，最先發展的是兒童的母語。支持母語發展幫助幼兒為英語學習做準備。雙語言學習者兒童表現不同的英語習得模式，取決於他們的事前接觸、他們的能力、他們的氣質和他們在家中及其他環境獲得的支持。有些雙語言學習者兒童會在每一種語言使用不同的詞彙和句子結構。有些兒童的母語不用字母書寫。其他兒童的母語可能沒有書寫形式。這些兒童不能指望識別在自己母語字母表中的字母。

## 雙語言學習者使用的標準

下表概述教育人員在觀察和支持兒童達到讀寫能力標準的進展時應考量的語言發展階段。表中也描述成人能支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，無法依循特定早教學進展或標準。



### 什麼雙語言學習的兒童可能說或做以展示學習方式

使用母語	<ul style="list-style-type: none"><li>• 用母語請求或重述故事。</li><li>• 不知所措時會緊靠可信賴成人。</li><li>• 識別母語故事中的圖片。</li><li>• 書寫母語字母或識別母語聲音。</li></ul>
非口語	<ul style="list-style-type: none"><li>• 觀察同儕跟隨故事時間和寫作活動。</li><li>• 點和使用非言語的手勢試著溝通。</li><li>• 將常見物品分類。</li></ul>
電報式語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 重複故事的句子。</li><li>• 母語和英語參雜使用（例如「Teacher, baño！」「Mas milk, please」）。這稱為語碼轉換，並不表示兒童混淆，而是他們在運用兩種語言的詞彙並表現認知彈性。</li><li>• 開始演示用兩種不同語言學習和思考。</li><li>• 讀和寫常見的英語聲音，例如/a/及/s/。</li><li>• 用一個或兩個字彙回答問題。</li></ul>
活用語言	<ul style="list-style-type: none"><li>• 使用故事詞彙或在學校用英語對話。</li><li>• 在教室中受到鼓勵時造完整的句子。</li><li>• 識別相似處，例如貓與狗都有毛皮和有四隻腳。</li></ul>

## 支持特殊需求兒童

每個孩子都是獨特的個人，各自具有優力、需求和挑戰，而每個孩子都有能力。促進高期望文化、為所有兒童、是中心目標。有些兒童，包含特殊需求兒童，可能需要不同的教學方式才能確保他們有機會學習和演示知識。這可能包含使用輔助技術、課程修改、環境適應或特殊教學。讀寫能力成果能透過有意的支持達到，使所有兒童都能發展強大的讀寫能力技能。早期教育人員應與家庭配合以個別化教學和學習並滿足每個孩子的需求和優力。



## 部分編制

讀寫能力的編制目標依循啟蒙教育早教學成果架構。發展進展和指標也以啟蒙教育早教學成果架構為基礎。「在幼稚園畢業時」標準直接依循俄勒岡州幼稚園英語藝術共同核心標準。

兒童可能用英語、母語或其他溝通方法演示達到下列目標。

### 讀寫能力包含下列次領域：

#### 語音意識

1. 兒童演示認識口語是由較小區段的聲音組成。

#### 列印字體與字母知識

1. 兒童演示理解如何使用列印字體（列印字體功能）和管理如何列印字體（列印字體常規）的規則。
2. 兒童識別字母表的字母並正確發出與字母相關的聲音。

#### 理解與文本結構

1. 兒童演示瞭解敘事結構透過說故事/重述。
2. 兒童問答朗讀書的問題。

#### 寫作

1. 兒童為各種目的寫作，使用逐漸複雜的符號。





## 次領域：語音意識

目標：兒童演示認識口語是由較小區段的聲音組成。 P-Lit1

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>顯示死記硬背模仿和享受韻腳，及首音和文字具有相同的聲音（頭韻）。</li> <li>以支援下，區分當兩個字有押韻和兩個字彙以相同的聲音開始。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>演示韻識別，例如從一組三個字中識別哪些字彙有押韻：帽子、貓、圓木。</li> <li>認識字音的變化（語音意識），例如注意到「王老先生有一種魅力」的問題。</li> <li>能數音節並瞭解口語字音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供一個或多個字彙與給定的字彙押韻，例如「什麼字與圓木押韻？」</li> <li>發出口語字彙的首音，例如「狗的首音是/d/。」</li> <li>有成人的支援，提供一個字符合一組具有相同的開始聲音的字彙，例如「襪子、莎拉和歌曲的首音都是/s/。還有什麼字是/s/音開頭？」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>演示理解口語字彙、音節及聲音（音素）。(K.RF.2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>認識到並產生押韻的字彙。</li> <li>計算、發音、混合和分割口語字彙的音節。</li> <li>混合和分割單音節口語字彙的首音（聲頭）及最後的字母（韻尾）。舉例來說，字彙「CAT」，聲頭是「C」，而韻尾是「AT」。</li> <li>隔離和發音開始（初始）、中間（內側）母音和最後聲音（音素），在三音素（子音-母音-子音，或CVC）的字彙。（這不包含尾音是/l/、/r/或/x/的CVC。）</li> <li>添加或替換個別聲音（音素）在簡單，一音節的詞，造新字。</li> </ul> </li> </ul>



## 次領域：列印字體與字母知識

目標：兒童演示理解如何使用列印字體（列印字體功能）和管理如何列印字體（列印字體常規）的規則。 P-Lit2

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>區分列印字體從圖片，表現瞭解列印字體是有意義的，例如詢問可信賴成人「這是說什麼？」或「讀這個。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開始演示瞭解語音和列印字體之間的關係。</li> <li>表現逐漸意識到列印字體有規則，例如正確拿書或閱讀英語書時遵循由左到右。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解列印字體是以不同的方式組織，為不同的目的，例如筆記、清單或故事書。</li> <li>瞭解書寫字彙是由一組個別字母組成。</li> <li>閱讀簡單的背誦文本時，開始指出一音節字彙。</li> <li>標識書本的部件和特徵，例如封面、背面、書名和作者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 演示瞭解基本列印字體特徵的結構。(K.RF.1)</li> <li>遵循字彙由左到右、由上到下及一頁接一頁。</li> <li>認識口語字彙是由特定順序字母的書寫語言來表示。</li> <li>瞭解印刷字彙是靠空格分開。</li> <li>認識常見的文本類型（例如故事書、詩）。(K.RL.5)</li> <li>有鼓勵和支持，說出故事作者及插畫家的名字，說故事時定義兩者的角色。(K.RL.6)</li> </ul>

目標：兒童識別字母表的字母並正確發出與字母相關的聲音。 P-Lit3

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人的支持，表現意識到字母表的字母，例如唱ABC歌、認識一個人名字的字母或說出一些經常出現的字母。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識並說出字母表中至少一半的字母，包含自己名字的字母（姓及名），以及在環境中常見的字母。</li> <li>發出許多認識字母的音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說出18個大寫及15個小寫字母。</li> <li>知道幾個字母相關的音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>演示瞭解基本列印字體特徵的結構。(K.RF.1)</li> <li>認識並說出字母表中全部的大寫和小寫字母。</li> <li>知道並運用年級程度的語音與文字分析技巧來解碼文字。(K.RF.3)</li> <li>示範一對一字音對應關係的基本知識，每個字音發出主要的音或許多最慣常的音。</li> <li>把五大母音的長短音和常見的拼寫（字形）聯想在一起。</li> </ul>

## 次領域：理解與文本結構

目標：兒童演示瞭解敘事結構透過說故事/重述。 P-Lit4

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，可能會說一到兩個故事中的重要事件或會用圖片或道具演出故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重述兩到三個著名故事中的重要事件，通常順序正確並使用簡單的順序連接詞，例如「首先…然後。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重述或演出一個讀過的故事，將事件按照適當順序，並演示瞭解更複雜的事件關係，例如因果關係。</li> <li>說虛構或個人故事，使用至少兩到三個順序連續的事件。</li> <li>識別書本和故事中的人物及主要事件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有鼓勵和支持，重述熟悉的故事，包含重要細節。(K.RL.2)</li> <li>有鼓勵和支持，識別主要主題並重述文本的重要細節。(K.RI.2)</li> <li>有鼓勵和支持，識別故事中的人物、環境及主要事件。(K.RL.3)</li> <li>有鼓勵和支持，描述文本中兩個個人、事件、觀念或資訊之間的關係。(K.RI.3)</li> <li>有鼓勵和支持，描述插圖和出現插圖的故事/文本之間的關係。(K.RL.7)</li> <li>有鼓勵和支持，比較和對比熟悉故事中人物的冒險和經歷。(K.RL.9)</li> <li>有鼓勵和支持，識別兩個相同主題文本之間的基本相似處和相異處。(K.RI.9)</li> </ul>

CCR定錨標準1：仔細閱讀確定文本的明確意思，並使從中邏輯推理；引用特定文本證據時，寫作或說話，支援從文本中得出的結論。  
CCR定錨標準7：集成和評估多種媒體和形式的內容，包含視覺和數量，以及字彙。

目標：兒童問答朗讀書的問題。 P-Lit5

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，能回答書中或故事中喜歡或不喜歡的基本問題。</li> <li>有支持，問和答熟悉故事中主要人物或事件的問題。</li> <li>有模仿和支持，預測接下來可能會發生的事件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，提供故事細節具體問題的基本回答，例如誰，什麼，何時何地。</li> <li>有支持，能回答故事的問題，例如預測或如何/為什麼事情發生在特定的時刻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回答故事細節的問題，與越來越具體的資訊，例如當詢問「誰是瑪莉？」時回答「她是騎馬受傷的那個女孩。」</li> <li>回答逐漸複雜的問題，需要根據故事的多種資訊做預測、瞭解人物的感受或意向，或解釋為什麼某事發生在故事。</li> <li>提供故事摘要，強調故事中許多重要觀念和相互關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有鼓勵和支持，問答文本中重要細節的問題。(K.RL.1)(K.RI.1)</li> <li>問答關於文本中陌生字彙的問題。(K.RL.4)(K.RI.4)</li> <li>積極參與團體閱讀活動、有目的和理解。(K.RL.10)(K.RI.10)</li> </ul>

CCR定錨標準1：仔細閱讀瞭解以確定文本的明確意思並做邏輯推理；說寫時引述具體文本證據以支持從文本得到的結論。  
CCR定錨標準4：解釋文本中使用的字彙及字句，包含決定技術、內涵和比喻意義，並分析特定字彙選擇如何影響意義或語氣。  
CCR定錨標準10：獨立及熟練地閱讀並理解複雜的文學性和資訊性文本。

## 次領域：寫作

目標：兒童為各種目的寫作，使用逐漸複雜的符號。 P-Lit6

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有支持，握著寫作工具抄單線條和圓圈</li> <li>• 有支持，參與寫作活動大量包含畫圖和塗鴉。</li> <li>• 有支持，開始傳達意思。有模仿和支持，寫一些像字母的形狀和字母。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有可信賴成人的鼓勵，用三根指頭握著寫作工具。</li> <li>• 能模仿Z字形和交叉線、描虛線，並畫出簡單的圖形。</li> <li>• 逐漸使用畫圖、塗鴉、像字母的形狀和字母，刻意傳達意思。</li> <li>• 有支持，可能會使用含有主音或首音的自創拼字，例如MV代表電影或B代表蟲子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有最少成人的鼓勵，用三根指頭握著寫作工具。</li> <li>• 能臨摹更複雜的圖形，例如方形、交叉線及三角形。</li> <li>• 創造各種寫作產物，可能有或可能沒有與預期訊息的語音相關。</li> <li>• 表現有興趣複製在環境中張貼的簡單字彙。</li> <li>• 試圖用自創拼字獨立寫一些字彙，例如K代表風箏。</li> <li>• 正確寫名字或接近正確。</li> <li>• 為各種目的寫作（畫圖、插畫）並表現列印字體多方面的證據，例如設計由左而右翻動的書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用畫圖、聽寫和寫作組成意見，告訴讀者在寫的書的主題或書名，並說明意見或偏好的主題或書（例如我最喜歡的書是...）。(K.W.1)</li> <li>• 使用畫圖、聽寫和寫作，組成資訊性或說明性的文本，在其中他們的名字，他們都寫些什麼的資訊或解釋性文本，和提供一些關於主題的資訊。(K.W.2)</li> <li>• 使用畫圖、聽寫和寫作敘述單一事件或數個關係鬆散的事件，按照事件發生的順序講述，並對發生的事出現反應。(K.W.3)</li> <li>• 有可信賴成人的指引和支持，回應同儕的問題及建議，必要的話補充細節加強寫作。(K.W.5)</li> <li>• 有可信賴成人的指引和支持，探索各種數位工具以創作並發佈寫作，包含與同儕合作。(K.W.6)</li> <li>• 參加共同研究和寫作課程（例如探索最喜歡作者的多本書並表達意見）。(K.W.7)</li> <li>• 有成人的指引和支持，從經驗回想資訊或從已提供的來源收集資訊回答問題。(K.W.8)</li> <li>• 演示掌握標準英語的約定，寫作時運用字母大寫、標點符號和拼寫。(K.L.2)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用大寫在一個句子的第一個字和我的代名詞I。認識並說出句尾標點符號。</li> <li>• 寫一個字母或字母最輔音和短母音的聲音（音素）。</li> <li>• 拼出簡單的字彙語音，利用字音-字母關係的知識。</li> </ul> </li> <li>• 說寫時演示掌握標準英語語法和用法的約定。(K.L.1)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用正楷書寫許多大寫和小寫字母。</li> </ul> </li> </ul>

CCR定錨標準1：寫出論證來支持主張、分析文本的實質性主題，利用有效推理和有相關的充分證據。

CCR定錨標準4：創作條理清楚的寫作，其中的發展、組織和風格是適合作業目的和讀者。

CCR定錨標準7：根據重點問題進行簡短且更持續的研究計畫，演示瞭解調查對象。



# 讀寫能力：成人應做的事

## 家庭參與及母語協助

- 邀請說兒童母語的家庭成員和社區成員到教室，與兒童一起說話、閱讀及唱歌。 **CR DL**
- 帶兒童母語的書籍，有聲書和音樂。 **DL**
- 使用文化相關的圖片和其他教材來支持兒童瞭解第二語言的字彙和觀念，謹慎避免刻板印象。 **CR DL**
- 詢問兒童如何用他們的母語說字彙和字句並教其他兒童。 **DL**
- 用兒童的母語對兒童說故事並認識許多文化的故事是非線性。 **CR DL**
- 邀請兒童用母語談論白天做的活動。 **DL**
- 用兒童的母語和英語談論字彙的相似處。例如：「三角形的英語和西班牙語聽起來相似。」 **DL**
- 鼓勵兒童找出兒童的母語中有意義的某些字母或人物。讓他們參與相關的對話。例如：「你的名字中有那個字母嗎？」 **DL**
- 閱讀兒童母語的書本並強調學習閱讀母語和英語的二者價值。 **DL**
- 指出在包裝和招牌上兒童母語的字母、數字及字彙。 **DL**

## 學習環境

- 建立一致的教室日常作息，使兒童知道應期待的事並獲得安全感。 **CR**
- 用圖片和母語張貼日常課程表，使兒童有視覺提示，知道今天會發生的事。 **CR DL**

## 學習實務

- 問問題或給指示後提供等待時間。 **DL**
- 說話時使用手勢和肢體語言提供情境，幫助兒童明白在說什麼。 **DL**
- 使用實物和視覺輔助演示在說什麼。例如：「你想要畫畫嗎？」同時拿著顏料杯和上下移動畫筆。 **DL**
- 使兒童參與需要聆聽並聽從指示的活動和遊戲，例如老師說或紅燈/綠燈。

## 社交學習

- 把說英語的兒童與雙語言學習者編成搭檔，幫助他們建立友誼並有同儕關係。

## 提問及詞彙

- 使用已包含答案的問題，幫助兒童成功用英語溝通。例如：「你想要畫畫還是玩積木？」 **DL**
- 討論兒童在做的事（例如「你在堆積木」）將字彙與兒童的動作連結起來。 **DL**
- 兒童開始活用語言時，開始提問更具挑戰性的開放式問題。 **DL**
- 刻意一天介紹並加強兩個到三個新詞彙。 **DL**
- 練習使用描述性字彙說明物品的外觀。如果你有一顆蘋果，你能說「這顆蘋果是鮮紅色，有平滑光澤的皮。我擠壓時感覺硬硬的。上面是寬的，但接近下面的部分是窄的。如果我咬蘋果，你覺得味道會是如何？」
- 模仿使用不常見的字彙，例如「這個飲料喝起來苦苦的。」

## 說故事及字彙遊戲

- 朗讀有簡單、重複字句和/或押韻的英語書籍。 **DL**
- 朗讀書籍在小型團體中，容許更多討論機會。 **CR**
- 朗讀書籍多次並重複說故事。 **CR DL**
- 朗讀時，邀請兒童猜接下來的內容。
- 朗讀熟悉的故事後，鼓勵兒童想像不同的結局並鼓勵他們說自己的故事。
- 重複兒童的發音，或編造聲音看他們能不能模仿。
- 在公園、遊樂場或雪地時，利用周圍的事物玩字母遊戲。輪流在雪地、泥地或沙地寫字母。 **CR**
- 一起看雜誌、型錄或故事書中的圖片。請兒童告訴您他們認為這些人在做什麼或想什麼，寫下他們說什麼作為標題。
- 一起寫一本書。將幾張紙用訂書針釘在一起。請兒童告訴您一個故事並在每一頁寫出一個或兩個句子。然後，朗讀故事給他們聽並讓他們給這本書配圖。 **CR**
- 用黏土捏出字母。拼出兒童的名字和其他，他們想用不同字母拼的字彙。
- 鼓勵兒童寫出雜貨或家事清單。
- 用圖片或雜誌的圖畫製作一本字母書，每一頁上有一個字母和一個物件以那個字母開頭。
- 演出兒童最喜歡的著名書籍和故事的部分。
- 提供鉛筆、蠟筆和紙來鼓勵寫作。
- 創造標籤，用在環境中不同的物件。例如不同的書本、玩具放置區、廚房食物或物品，或衣物。兒童可以與一起去畫畫。
- 請兒童畫出從一本書中最喜歡的場景、人物或頁。然後他們能寫下他們畫了的描述和選擇的原因。
- 利用遊戲中的磁鐵字母、字母拼貼或卡片創造真實和無聊字彙。練習組合更長的字彙，將較短音和字彙放在一起。
- 朗讀最喜歡的故事或詩，像在演戲一樣，或使用不同的聲音為人物和旁白，幫助兒童練習他們的起搏和表達。
- 鼓勵兒童朗讀給他們的兄弟姊妹或朋友聽。



## 領域定義

幼兒數學發展是指理解數和數量、它們之間的關係與它們的操作，例如加減的意義。數學也包含形狀和它們的結構、推理、度量、分類及模式。

# 數學

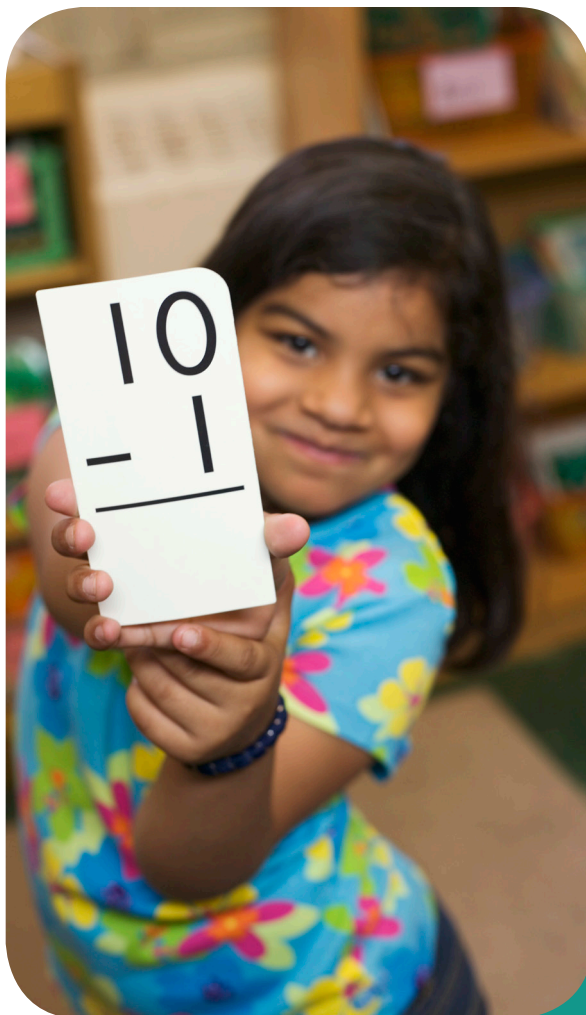




## 準備和學業成就的連結

三歲及四歲都渴望來衡量他們的身高，看他們長高多少及附和書本及歌曲中的重複模式。越來越多的兒童使用數學的策略來解決在日常活動中的問題，例如弄清楚在點心時間需要多少更多的杯子。因為數學包含概括和抽象，數學技能幫助幼兒聯想觀念；發展邏輯和抽象思考；和分析、問題，並瞭解他們周圍的世界。兒童發展數學概念和技能透過積極探索和發現，在刺激學習機會和故意教學策略上下文。

幼稚園兒童開始發展理解正式的數學運算，例如加法和減法。他們理解如果一個物品加到一組物品中，而後總量增加一個。幼稚園兒童數和理解，結合兩個數字成為一個更大的數。他們也開始閱讀簡單的圖形和使用該信息回答問題。這個年齡的兒童仍能受益于學習和練習數學技能的機會，通過使用教具，遊戲和運動。



## 數學的文化回應實務

指示和幼兒體驗的學習機會為他們的認知發展和成功做好準備。因為認知發展包括範圍廣泛的技能、行為和觀念，兒童從出生到五歲表現的個人發展因人而異。先前的經驗、文化和語言背景、氣質和許多其他因素能影響認知發展的速度和過程。

下表列出了的語言發展階段，是作為教育人員在觀察和支持兒童達到數學標準的進展、應採取的考慮。這表中也描述成人能支持雙語言學習者成長及發展的方法。



## 雙語言學習者使用的標準

下表概述教育人員在觀察和支持兒童達到數學標準的進展時應考量的語言發展階段。表中也描述成人能支持雙語言學習者成長和發展的方法。注意語言發展階段不是以年齡或學級為基礎，無法依循特定早教學進展或標準。



### 什麼雙語言學習的兒童可能說或做以展示數學學習

使用母語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用母語計數</li> <li>• 用母語說出形狀及模式</li> <li>• 理解並使用母語的位置詞（例如，在中，在上，向上、向下）</li> </ul>
非口語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 演示一對一對應（例如，他們分發給每個孩子一張餐巾）</li> <li>• 創造並擴展模式</li> <li>• 相連一個三維物體用一個兩維圖像（例如使用形狀配對）</li> <li>• 使計數符號來計算物品</li> <li>• 將物品分門別類</li> </ul>
電報式語言	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用英語說出一些數字</li> <li>• 使用一些位置詞（例如上，下，在）</li> <li>• 說出一些基本形狀</li> </ul>
活用語言	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 描述形狀的屬性（例如「方形有四個邊」）</li> <li>• 用英語解釋簡單的A-B模式</li> <li>• 使用英語的比較語言，例如「較短」、「較大」、「較重」</li> <li>• 用英語說出數字並聯想到相關數量</li> <li>• 用英語解釋，他們如何分類物品為集</li> </ul>

## 支持特殊需求兒童

每個孩子都是獨特的個人，各自具有優力、需求和挑戰，而每個孩子都有能力。促進高期望文化、為所有兒童、是中心目標。有些兒童，包含特殊需求兒童，可能需要不同的教學方式才能確保他們有機會學習和演示知識。這可能包含使用輔助技術、課程修改、環境適應或特殊教學。數學成果可通過有意的支持達到，使所有的孩子都能發展強大的數學技能。早期教育人員應與家庭配合以個別化教學和學習並滿足每個孩子的需求和優力。

## 部分編制

數學的編制目標依循啟蒙教育早教學成果架構。發展進展和指標也以啟蒙教育早教學成果架構為基礎。「在幼稚園畢業時」標準直接依循俄勒岡州幼稚園數學共同核心標準。

兒童可能用英語、母語或其他溝通方法演示達到下列目標。



## 數學包含下列次領域：

### 計數與基數

1. 兒童知道數名稱及計數順序。
2. 兒童辨識在一小套的物品數。
3. 兒童理解數和量之間的關係。
4. 兒童比較數。
5. 兒童聯想數量與書寫數字並開始寫數。

### 運算與代數思維

1. 兒童理解加法是加入並理解減法是拿走。
2. 兒童理解簡單的模式。

### 十進制數字與運算

1. 兒童練習11到19的數，奠定位值的基礎。

### 度量與資料

1. 兒童用各種屬性度量物品，使用標準及非標準度量並使用不同屬性做比較。
2. 兒童將物品分類成已知類別；計數每個類別中的物品數目並用總數分類。
3. (限制類別總數小於或等於10)。

### 幾何數學與形狀直覺

1. 兒童識別、描述、比較並組合形狀。
2. 兒童探索空間中物品的位置。

## 次領域：計數與基數

目標：兒童知道數名稱及計數順序。 P-Math1

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>照順序說或用手語說一些數字（最多到10），從一開始。</li> <li>有支持，理解數數字是分開的字彙，例如「一」、「二」、「三」而不是「一二三。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>照順序說或用手語說更多數字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一個一數口頭計數或用手語說到至少20。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一個一數和十個一數計數到100。(K.CC.1)</li> <li>計數向前開始從一個給定的數、照已知順序。（而不是要從一開始）(K.CC.2)</li> </ul>

目標：兒童辨識在一小套的物品數。 P-Math2

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展理解整數的意義。</li> <li>有支持，開始不用計數辨識組合中的小物品數字（稱為「視知」）。例如：有兩輛車在一堆。兒童一看就說「看，兩輛車！」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>很快辨識在一小套的物品數（稱為「視知」）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不用計數馬上辨識小批量最多五個物品，並說或用手語出數字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不符合CCSS標準。</li> </ul>





目標：兒童理解數和量之間的關係。 P-Math3

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，開始協調口語計數與物品，指向或移動物品或將小量物品排成一排（稱為一對一對應）。</li> <li>有支持，開始理解最後的數代表一組中有多少物品（基數）。例如請一個孩子數數一堆熊。成人問「多少隻？」孩子用手指並計數一、二、三並說「三隻！」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解數字是指數量。可能指向或移動物品，同時計數物品到10和以上（一對一對應）。</li> <li>理解最後的數代表一組中有多少物品（基數）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計數物品時，照順序說出或用手比出數名稱，配對一個數字與對應的一個物品，至少到10。</li> <li>計數和回答「多少？」的問題，大約10個物品。</li> <li>正確計數多達五個散亂的物品。</li> <li>理解每個接續的數名是指一個更大的數量。例如知道六比五大。</li> <li>理解最後說出的數代表一套中的物品數目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解數及量之間的關係；和連結計數與基數。</li> <li>計數物品時，照順序說出或用手比出數名，配對每個物品與一個及只有一個數名，以及每個數名與一個及只有一個物品。</li> <li>理解最後說出的數名代表計數的物品數目。不管計數的排列或順序，物品數目是相同的。</li> <li>理解每個接續的數名是指一個更大的數量。(K.CC.4)</li> <li>計數回答「多少？」問題，大約多達20個排列物品、一個矩形陣列或一個圓圈，或多達10個物品在分散配置；給一個數從1到20，計數那個數量的物品。(K.CC.5)</li> </ul>

目標：兒童比較數。 P-Math4

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，開始正確計數和比較差不多大小的物品，並在小組與有可信賴成人的協助，例如計數一堆兩個積木和一堆四個積木，及確定兩堆積木是否有相同或不同的積木數。</li> <li>照順序識別第一及第二的物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計數確定和比較數量，即使較大組的物品是大小較小，例如鈕扣，比較較小組的物品與大小較大的物的，例如馬克筆。</li> <li>使用與順序或位置相關數。例如孩子知道三是在四的前面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>識別不管一組中的物品數目是大於、小於或等於另一組的物品，為達到至少五個物品。</li> <li>識別和使用數，從1到10與順序或位置相關。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>識別不管一組中的物品數目是大於、小於或等於另一組的物品（例如使用配對和計數策略，包含最多10個物品的組合）。(K.CC.6)</li> <li>比較1到10之間兩個數，提出書寫的數字。(K.CC.7)</li> </ul>

目標：兒童聯想數量與書寫數字並開始寫數。 P-Math5

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，開始理解一個書寫數代表一個數量，和可能繪畫物品或使用非正式符號來代表數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解書寫數代表物品數量，並使用資訊符號，例如劃記標記，代表數字。</li> <li>有可信賴成人的支持，寫一些數字最多到10。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯想物品的數目同書寫數字0到5。</li> <li>辨識和，有支持並寫一些數字最多到10。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寫數從0到20。</li> <li>用書寫數字0到20代表物品的數目（0代表無物品的計數）。(K.CC.3)</li> </ul>



## 次領域：運算與代數思維

目標：兒童理解加法是加入並理解減法是拿走。 P-Math6

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>開始加減很小量的物品，以有可信賴成人的支持。例如成人說「你有三顆葡萄又得到一顆。總共有幾顆？」兒童數出三顆，然後再數出一顆，然後數出總共四顆：「一、二、三、四。我有四顆！」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有成人的支持，將物品放在一起解決加法問題，並將物品分開解決減法問題，使用教具和手指代表物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用不同的方法代表加法和減法，例如用手指、物品及圖畫。</li> <li>解決加法和減法字彙問題。例如有人告訴你「你有兩根胡蘿蔔，你的朋友再給你兩根。現在你有幾根胡蘿蔔？」從一個已知數加減最多到五。</li> <li>有成人的協助，加法開始從較大的數往前數。例如加一組三個數和一組兩個數時，計數「一、二、三…」然後計數「四、五！」（用手指記錄）。當減法倒數時，例如從五拿走了三，計數「五、四、三…二！」（用手指記錄）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表加法和減法用物品、手指、心像、圖畫、聲音（例如拍手）、演出狀況、口語說明、運算式或等式。（圖畫不需要表現細節，但應表現問題中的數學。這適用於標準中任何被提及的圖畫。） (K.OA.1)</li> <li>解決加法和減法字彙問題，並加減在10內，（例如使用物品或圖畫代表問題）。(K.OA.2)</li> <li>用一種以上的方法，分解數小於或等於10，成一對（例如使用物品或圖畫）並用圖畫或等式記錄每個分解（例如<math>5=2+3</math>及<math>5=4+1</math>）。(K.OA.3)</li> <li>從1到9的任何數，找到一個數與已知數相加等於10（例如使用物品或圖畫）並用圖畫或等式記錄答案。(K.OA.4)</li> <li>流暢加減不超過五。(K.OA.5)</li> </ul>

目標：兒童理解簡單的模式。 P-Math7

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有支持，辨識簡單的模式，有可信賴成人的協助，填入模式缺少的元素，例如紅、藍、紅、藍、___、紅。複製和擴展ABABAB模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創造、識別、擴展和複製不同形式的簡單重複模式，例如用物品、數、聲音及動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填入簡單的模式缺少的元素。</li> <li>在示範地點以外的地點複製簡單的模式，例如在桌上用積木做出與地毯上示範過相同的間隔色模式。擴展模式，例如做出與四塊積木示範過相同模式的八塊積木塔。</li> <li>識別順序重複模式的核心單位，例如紅藍積木間隔順序的顏色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCSS無提及。</li> </ul>

## 次領域：十進制數字與運算

目標：兒童練習11到19的數，奠定位值的基礎。 P-Math8

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將從11到19的數組合並分解成10個一及更多的一（例如使用物品或圖畫），並用圖畫或等式記錄每個組合或分解（例如<math>18=10+8</math>）；理解這些數是由10個一和一、二、三、四、五、六、七、八或九個一組成。</li> </ul>



## 次領域：度量與資料

目標：兒童用各種屬性度量物品，使用標準及非標準度量並使用不同屬性做比較。 P-Math9

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>有可信賴成人的支持，開始理解屬性能比較的，例如一個兒童能比另一個兒童高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有一些可信賴成人的支持，使用可度量屬性做比較，例如識別物品的相同/相異和多/少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>度量使用相同單位，例如將彩色方塊堆疊起來看一本書有多高。</li> <li>比較或排列最多五個物品，根據可度量屬性，例如高度或重量。</li> <li>使用比較語言，例如最短、較重或最大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>描述物品的可度量屬性，例如長度或重量。描述單一物品的幾個可度量屬性。(K.MD.1)</li> <li>直接比較兩個有共同可度量屬性的物品，看哪個物品有「更多」/「更少」的屬性，並描述相異處。例如直接比較兩個兒童的身高和描述一個兒童比較高/比較矮。(K.MD.2)</li> </ul>

目標：兒童將物品分類成已知類別；計數每個類別中的物品數目並用總數分類。  
(限制類別總數小於或等於10) P-Math10

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟蒙教育早教學成果架構無提及。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將物品分類成已知類別；計數每個類別中的物品數目並用總數分類。(限制類別總數小於或等於10。(K.MD.3)</li> </ul>



## 次領域：幾何數學與形狀直覺

目標：兒童識別、描述、比較並組合形狀。 P-Math11

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>辨識並說出典型的圓形、方形和（偶爾）三角形。</li> <li>有可信賴成人的支持，配對一些不同大小和方向的形狀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>辨識並比較更多不同大小及方向的形狀。</li> <li>開始識別邊和角是形狀的特別部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說出並描述形狀的邊長、邊數和角數。</li> <li>正確說出基本形狀，不管大小和方向。</li> <li>分析、比較和分類不同大小的平面和立體形狀及物品。描述它們的相似處、相異處和其他屬性，例如大小和形狀。</li> <li>從組件創造和建造形狀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確說出形狀，不管方向或總大小。(K.G.2)</li> <li>識別形狀為二維（位在平面、「平面」）或三維（「立體」）。(K.G.3)</li> <li>分析並比較不同大小及方向的平面和立體形狀，使用非正式語言描述它們的相似處、相異處、部分（例如邊數及頂點/「角落」）和其他屬性（例如具有相等長的邊）。(K.G.4)</li> <li>模仿世界中的形狀，從組件建造形狀（例如棍棒和黏土球）及畫出形狀。(K.G.5)</li> <li>將簡單的形狀組成較大的形狀。例如「你能組合這兩個三角形，全邊接觸做出一個矩形嗎？」(K.G.6)</li> </ul>

目標：兒童探索空間中物品的位置。 P-Math12

發展進展		指標	標準
三歲	四歲至五歲 尚未上幼稚園	在幼稚園入學時	在幼稚園畢業時
<ul style="list-style-type: none"> <li>開始理解空間詞彙。</li> <li>有可信賴成人的支持，跟隨指示涉及他們的自身空間位置，例如「站起來和伸展你的手臂向天空。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>逐漸理解空間詞彙。</li> <li>跟隨指示涉及他們的自身空間位置，例如「移到隊伍的前面。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解並使用語言相關與物品的方向、順序和位置，包含上/下和前/後。</li> <li>正確跟隨指示涉及他們的自身空間位置，例如「站立」及「往前。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用形狀的名稱描述環境中的物品，並使用上、下、側邊、前面、後面和旁邊等名詞描述這些物品的相對位置。(K.G.1)</li> </ul>



# 數學：成人應做的事

## 家庭參與及母語協助

- 使用文化相關的圖片和其他教材支持兒童瞭解第二語言的字彙和觀念，謹慎避免刻板印象。 **CR DL**
- 用兒童的母語和英語談論字彙的相似處。例如：「三角形的英語和西班牙語聽起來相似。」 **DL**
- 指出包裝和招牌的號碼在兒童的母語。 **DL**
- 包括數數書在兒童的母語。 **DL**
- 鼓勵兒童教其他的兒童用母語數到10。 **DL**

## 學習環境

- 建立一致的教室日常作息，使兒童知道應期待的事並獲得安全感。 **CR**
- 用圖片及母語張貼日常課程表，使兒童有視覺提示，知道今天會發生的事。 **CR DL**
- 提供許多實物讓兒童展示他們的數學知識用於計數和分類（例如石子、鈕扣、殼）。

## 學習實務

- 問問題或給指示後提供等待時間。 **DL**
- 說話時使用手勢和肢體語言提供情境，幫助兒童理解什麼正說，例如大小的概念。 **DL**
- 使用實物及視覺輔助展示什麼正說。例如：「你想要畫畫嗎？」同時拿著顏料杯和上下移動畫筆。 **DL**
- 玩遊戲，例如老師說，使用手勢表現字彙，例如下、上、周圍和其他位置詞。
- 計數時，舉起對應的手指數和/或表現對應的數字。 **DL**
- 提供機會讓兒童用非標準的度量單位測量，例如用他們的雙手和雙腳。
- 玩配對遊戲。
- 唱數數歌曲。
- 鼓勵兒童數出放到桌上的餐具。
- 邀請兒童幫忙找出環境中的對應物品。

## 提問及詞彙

- 使用已包含答案的問題，幫助兒童成功用英語溝通。例如：「你想要畫畫還是玩積木？」 **DL**
- 談論兒童在做的事（例如「你在堆積木」）將字彙與兒童的動作連結起來。 **DL**
- 兒童開始活用語言時，開始提問更具挑戰性的開放式問題。 **DL**
- 刻意介紹和加強一天內兩個到三個新詞彙。 **DL**
- 練習使用描述性字彙說明物品的外觀。如果你有一顆蘋果，你能說「這顆蘋果是鮮紅色，有平滑光澤的皮。擠壓時感覺硬硬的。上面是寬的，但接近下面的部分是窄的。如果我咬蘋果，你覺得味道會是如何？」
- 示範和重複數學名詞，例如計數和分類，幫助兒童理解。
- 指出招牌上的號碼（例如雜貨店裡）。
- 使用數名稱說出物品名稱。例如：「有兩棵樹。」

- 問兒童「哪個比較大？」或「哪個比較多？」並聽答案。問原因。
- 問需要比較物品數的問題。（兒童可能使用配對或計數找到答案或用母語回答。）
- 選擇一個物品並用指示性語言提供那個物品的提示：上、下、上方、下方、介於、中間、旁邊、後面、前面和上面。
- 玩使用位置和大小字彙的遊戲：最先、最後、大、小、上和下。
- 討論日常活動時，使用表現順序的字彙：第一、第二和最後。

## 數學遊戲及解決問題

- 請兒童比較小動物的大小（例如一隻鳥）與兒童身體部位的大小（例如拳頭、手臂）。
- 比較兩小組的物品並決定一組多於、少於或等於另一組。
- 計數爬樓梯的階數、計數兒童跳的次數或計數你在商店買時的物品。
- 使用積木、吸管、棍棒和其他物品做形狀，並創造顏色或形狀模式。
- 用形狀及顏色玩找找看。例如：「我要找圓形」或「我要找紅色的東西。」
- 去散步並提供指示，例如「單足跳兩次」或「走三大步和一小步。」
- 玩「寫下一個數。」你寫一個數，兒童寫下

一個數。

- 邀請兒童解決環境中簡單的加法和減法問題。例如：「你有兩隻鞋，我有兩隻鞋。我們總共有幾隻鞋？」
- 使用居家用品創造許多形狀，練習說出名稱並分類。找出環境中的常見形狀。
- 比較兩個物品並問哪個物品比較大、比較短、比較重、等等。
- 做日常決定時編造故事問題。例如：「有兩個朋友跟我們一起吃午餐。我們需要幾個盤子？」或是：「蛋糕食譜需要四顆蛋。我這裡只有一顆蛋。我們還需要幾顆蛋？」
- 使用積木或其他建築玩具建造房屋、塔樓、汽車等。當你建造時，計數零件十個為一數、加減零件並注意你使用的不同形狀。



# 參考資源





## References

- Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Castro, D. C., Garcia, E. E., & Markos, A. M. (2013). *Dual Language Learners: Research informing policy*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Center for Early Care and Education Research-Dual Language Learners.
- Child Trends. (2014). *Adverse childhood experiences: National and state level prevalence*. (Publication # 2014-08). Bethesda, MD.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). [Website]. Retrieved from <http://www.casel.org/>
- Espinosa, L. M. (2015). *Getting it right for young children from diverse backgrounds: Applying research to improve practice with a focus on dual language learners* (2nd ed.). New York, NY: Pearson.
- Goldenberg, C. (2006, July 26). Improving achievement for English-learners: What research tells us. *Education Week*, 25(43), 34–36.
- Goldenberg, C., Hicks, J., & Lit, I. (2013). Dual language learners: Effective instruction in early childhood. *American Educator*, 37(2), 26–29.
- Lopez, A., Zepeda, M., & Medina, O. (2012). *Dual Language Learner Teacher Competencies (DLLTC) report*. Retrieved from BUILD Initiative website: <http://www.buildinitiative.org/Portals/0/Uploads/Documents/DualLanguageLearnerTeacherCompetenciesReport.pdf>
- McCabe, A., Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., Cates, C. B., Golinkoff, R., Guerra, A. W. ... Song, L. (2013). Multilingual children: Beyond myths and towards best practices. *Social Policy Report*, 27(4), 1–21. Retrieved from [www.srcd.org/publications/social-policy-report](http://www.srcd.org/publications/social-policy-report)
- McLaughlin, B. (1984). Are immersion programs the answer for bilingual education in the United States? *Bilingual Review*, 11(1), 3–11.
- National Association for the Education of Young Children. (n.d.). *Developmentally appropriate practice*. Retrieved from <http://naeyc.org/dap>
- National Child Traumatic Stress Network Schools Committee. (October 2008). *Child trauma toolkit for educators*. Los Angeles, CA & Durham, NC: National Center for Child Traumatic Stress
- Oregon Department of Education. (n.d.). *Common Core State Standards: Oregon*. Retrieved from <http://www.ode.state.or.us/search/page/?id=2860>
- Oregon Educational Investment Board. (2013). *Education Investment Board: Equity Lens*. Retrieved from <http://www.ode.state.or.us/superintendent/priorities/final-equity-lens-draft-adopted.pdf>
- Tabors, P. O. (2008). *One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language* (2nd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes



Tabors, P. O., & Snow, C. E. (1994). English as a second language in preschool programs. In F. Genesee (Ed.), *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community* (pp. 103–125). New York, NY: Cambridge University Press.

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2011). *The Head Start Parent, Family, and Community Engagement Framework: Promoting family engagement and school readiness, from prenatal to age 8*. Retrieved from <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/standards/im/2011/pfce-framework.pdf>

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. (2015). Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages birth to five. Retrieved from <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/sr/approach/pdf/ohs-framework.pdf>

## Additional Resources

Early Learning Council Equity Subcommittee. (2015). *Early Learning Council Equity Subcommittee: Report & toolkit*. Retrieved from <https://earlylearning-council.files.wordpress.com/2013/03/draft-8-elc-equity-subcommittee-report.pdf>

Espinosa, L. M., & García, E. (2012). Developmental assessment of young dual language learners with a focus on kindergarten entry assessments: Implications for state policies (Working Paper No.1). Chapel Hill, NC: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, Center for Early Care and Education Research-Dual Language Learners.

Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research and practice* (2nd ed.). New York, NY: Teachers College Press.

Halgenseth, L. C., Peterson, A., Stark, D. R., & Moodie, S. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature*. Retrieved from National Association for the Education of Young Children website: [www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF\\_Literature%20Review.pdf](http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/ecprofessional/EDF_Literature%20Review.pdf)

Loveless, T. (2015). *The 2015 Brown Center Report on American Education: How well are American students learning? With sections on the gender gap in reading, effects of the Common Core, and student engagement*. Retrieved from Brookings Institution website: [http://www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2015/03/bcr/2015-brown-center-report\\_final.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2015/03/bcr/2015-brown-center-report_final.pdf)

National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2014). *Family engagement and school readiness*. Retrieved from U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start website: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/schoolreadiness-pfce-rtp.pdf>

Nemeth, K. N. (2012). *Basics of supporting dual language learners: An introduction for educators of children from birth through age 8*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.



OREGON  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

*Oregon achieves . . . together!*