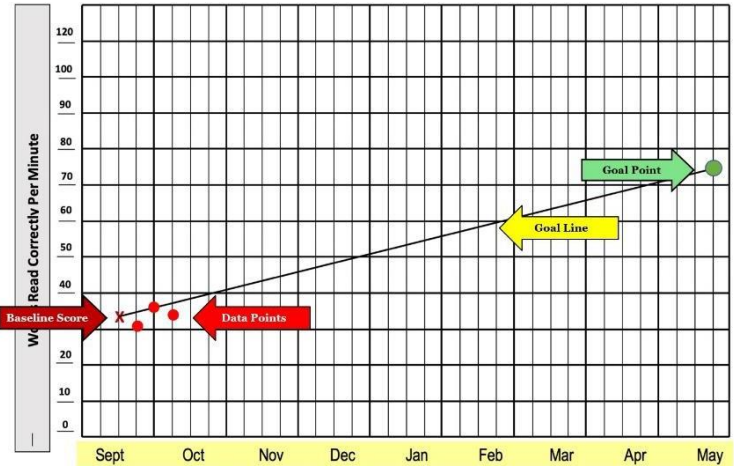


استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز لاتخاذ سورف ن م في اعتلاءة صصخُملا تامدخلا ن أشد ت ل ر ق 19-ديفوك

يعد رصد التقدم المحرز على النحو الموضح في هذا المورد مفيدًا جدًا لمراجعة تطور المهارات الأساسية مثل تلك المهارات التي يتم تدريسها كجزء من أهداف الطالب السنوية القابلة للقياس. على هذا النحو، فقد يكون من المفيد بشكل خاص أن تنظر فرق برنامج التعليم الفردي (IEP) في الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 والتي تتعلق بمهارة أو استراتيجية محددة يحتاج الطالب من خلالها إلى دعم إضافي بسبب الجائحة. ومع ذلك، فيتم لفت انتباه فرق برنامج التعليم الفردي إلى النظر في مجمل الظروف البيئية والاجتماعية للطفل عند تحديد الحاجة إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 وقد لا يكون رصد التقدم المُحرز على المهارات أو الاستراتيجيات الأساسية وحده كافيًا لتحديد الحاجة إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19، لذا فيتم تشجيع الفرق على النظر إلى مصادر بيانات إضافية و مجموعة واسعة من الأسئلة، على النحو الذي يجعل تلك البيانات والأسئلة قابلة للتطبيق أثناء العمل خلال عملية اتخاذ هذه القرارات.

يعد تحليل بيانات رصد التقدم أحد المكونات الأساسية لتحديد الحاجة إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 وكيفية توفيرها على أفضل وجه. وبشكل عام، يعتبر رصد التقدم عملية لجمع البيانات لتحديد مدى إظهار الطلاب للتقدم نحو تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي. يرجى الاطلاع على علموارد البيانات الخاصة بفرق برنامج التعليم الفردي عند النظر إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 للحصول على مزيد من المعلومات حول نقاط البيانات المحتملة. يمكن أيضًا استخدام رصد التقدم لتحديد معدلات تحسن الطلاب تجاه الأهداف، ولمقارنة فعالية أشكال مختلفة من التعليم والتي تتوافق مع هذه المهارات الأساسية، والأهم من ذلك، يستخدم رصد التقدم المحرز لتحديد الوقت الذي يلزم فيه إجراء تغيير تعليمي لدعم الطلاب لتحقيق أهدافهم. ويجب على فريق برنامج التعليم الفردي أن يأخذ بعين الاعتبار تراجع الطالب أو عدم إحرازه لتقدم فعال وذلك عند تحديد حاجة الطالب إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19.

عرض بيانات التقدم المُحرز للطلاب بالرسوم البيانية
يتطلب رصد التقدم المُحرز الفعال من الفرق ما يلي: (أ) إنشاء خط الأساس للطلاب أو مستوى الأداء الحالي للمهارة الأساسية التي سيتعلمها الطالب خلال الفترة التالية ببرنامج التعليم الفردي، (ب) تحديد هدف الإنجاز الذي يحتاج الطالب للوصول إليه بنهاية من الفترة المحددة، و (ج) تحديد مقدار التقدم الذي يجب أن يحزره الطالب عبر الوقت من أجل تحقيق الهدف (خط الهدف). يمكن رسم خط الأساس والهدف وخط الهدف إلكترونيًا أو يدويًا. يتم إجراء هذه العملية لجميع أهداف برنامج التعليم الفردي. يتم قياس تقدم الطالب على أساس منتظم باستخدام فحوصات أو تقويمات موجزة يسهل إدارتها، ويتم إظهار البيانات في صورة رسم بياني مع فحصها لتحديد ما إذا كان الطالب يحقق تقدمًا كافيًا نحو تحقيق الهدف كما هو موضح في المثال الموجود على الجانب الأيمن.



الشكل 1 نموذج رسم بياني لرصد التقدم المُحرز

استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز لاتخاذ
سورف ن م في اعتلا ة ص ص خ م ل ا ت ا م د خ ل ا ن ا ش د ت ل ر ل ق
19-ديفوك




تحليل بيانات رصد التقدم المُحرز

لا توجد طريقة واحدة مثالية لتحليل بيانات رصد التقدم المُحرز إلا أنه هناك أداتين من الأدوات الأكثر استخدامًا لتحليل البيانات وهما قاعدة صناعة القرار المكونة من أربع نقاط وتحليل خط الاتجاه، ويرد أدناه توضيحًا لكلا الطريقتين:

قاعدة صناعة القرار المكونة من أربع نقاط

1. يوصى بأن تجمع فرق برنامج التعليم الفردي ما لا يقل عن ست إلى تسع نقاط بيانات قبل اتخاذ أي قرار، وإذا كان المعلم يجمع نقطة بيانات واحدة في الأسبوع، فهذا يعني أن مراجعة البيانات تتم كل ستة أسابيع تقريبًا.
2. بمجرد جمع نقاط البيانات، يمكن للفرق مقارنة خط الهدف بأداء الطالب الفعلي باستخدام ما يسمى بقاعدة صناعة القرار المكونة من أربع نقاط والموضحة أدناه.

الجدول 1 قاعدة صناعة القرار المكونة من أربع نقاط

وضع آخر أربع نقاط بيانات	التوصية التعليمية
آخر أربع نقاط بيانات تقع تحت خط الهدف.	<p>تغيير التعليم: إذا كانت آخر أربع نقاط بيانات تقع تحت خط الهدف، فهذا يشير إلى أن الطالب لا يحرز تقدمًا كافيًا ومن المرجح ألا يحقق هدف نهاية العام. وفي هذه الحالة، يوصى بأن يجرب الفريق نهجًا تعليميًا مختلفًا بعد إجراء تحليل للسبب الجذري وذلك للمساعدة في تحديد سبب عدم إحراز الطالب للتقدم الكافي.</p> 
آخر أربع نقاط بيانات تقع أعلى خط الهدف.	<p>فكر في الارتقاء بالهدف: إذا كانت آخر أربع نقاط بيانات تقع أعلى خط الهدف، فهذا يشير إلى أن الطالب قد أحرز المزيد من التقدم بشكل أكبر مما هو متوقع ومن المرجح أن يحقق الطالب هدف نهاية العام في القريب العاجل وبشكل أكثر من المتوقع. يجب أن ينظر فريق برنامج التعليم الفردي في الارتقاء بالهدف.</p> 
آخر أربع نقاط بيانات تقع أعلى وتحت خط الهدف.	<p>مواصلة التعليم الحالي: إذا كانت آخر أربع نقاط بيانات تقع أعلى وتحت خط الهدف، فإن الطالب يحرز تقدمًا كما هو متوقع. وفي هذه الحالة، يوصى بأن يستمر الفريق في تقديم التعليم للطالب مع مواصلة رصد التقدم المُحرز.</p> 

استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز لاتخاذ سورفر فنم في اعتمالة صصخُملا تامدخلا ن أشد ت ل ر ق 19-ديفوك

يمكن أيضًا استخدام بيانات رصد التقدم لتحديد معدل تقدم (ROP) الطالب على مدار الوقت وفقًا لمقياس أو إطار مرجعي مشترك. يمكن أن تكون هذه المعلومات مفيدة جدًا لمقارنة معدلات النمو عبر الفترات الزمنية المستهدفة بالإضافة إلى تحديد الأهداف المستقبلية. تتضمن طريقة القيام بذلك قسمة عدد أسابيع التعليم على مقدار التقدم المحرز. على سبيل المثال:

عندما يتم تطبيق رصد التقدم المُحرز للطالب الذي يعمل على تطوير مهارات القراءة بطلاقة، تشير نتائج خط الأساس إلى أن الطالب يقرأ ما يقرب من 40 كلمة في الدقيقة في ظل وجود هدف محدد بنهاية الفترة الزمنية المخصصة لبرنامج التعليم الفردي، وبعد 9 أسابيع من تقديم التعليم، يريد الفريق تحديد معدل التحسن للطالب بينما تظهر أحدث النتائج للطالب قراءة 48 كلمة صحيحة في الدقيقة. في هذه الحالة، وحتى يتمكن الفريق من تحديد معدل تحسن الطالب في القراءة، يستخدم الفريق المعادلة التالية:

$$9 \text{ أسابيع من التعليم نتج عنها } 8 \text{ كلمات مكتسبة في الدقيقة (} 48 - 40 = 8 \text{) } 9 \text{ أسابيع من}$$

$$\text{التعليم مقسومة على } 8 \text{ كلمات مكتسبة في الدقيقة (} 9/8 = 1.13 \text{)}$$

$$\text{معدل اكتساب المهارات في الأسبوع} = 1.13 \text{ كلمة في الدقيقة}$$

تحليل خط الاتجاه

يمثل تحليل خط الاتجاه الأداة الثانية المستخدمة لتحليل بيانات رصد التقدم المُحرز، وعلى الرغم من أن الأبحاث تشير إلى أن تحليل خط الاتجاه هو أكثر موثوقية لتقييم أداء الطالب مقارنة بقواعد صناعة القرار المكونة من 3 أو 4 نقاط (Ardoin et al., 2013؛ Normal & Christ، 2016)، فإنه يتطلب المزيد من الوقت والخبرة ما لم يستخدم نظام إلكتروني لرصد التقدم المُحرز يتضمن تحليل خط الاتجاه بشكل أوتوماتيكي. هناك عدد من الموارد على الإنترنت يمكن أن تساعد في شرح طريقة إنشاء خط اتجاه باستخدام بيانات تم جمعها بمرور الوقت. وبشكل عام، فيوصى أن تنتهي (راجع، على سبيل المثال، (Stecker & Lembke، 2011) 4 أسابيع على الأقل من تقديم التعليم وأن تجمع ثماني نقاط بيانات على الأقل قبل تحديد اتجاه الأداء الحالي ومقارنتها بخط الاتجاه. وبمجرد أن تتمكن فرق برنامج التعليم الفردي من إجراء مقارنات بين خط اتجاه الطالب وخط الهدف، يجب عليها مراعاة التوصيات العامة التالية:

- إذا كان اتجاه تقدم الطالب يمثل انحدارًا من خط الهدف، إذن فيتم الارتقاء بالهدف.
- إذا كان اتجاه تقدم الطالب يمثل انحدارًا بشكل أقل من خط الهدف، إذن فيتم إجراء تغيير تعليمي.

مراحل رصد التقدم المُحرز في ما يتعلق بالخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19
يجب استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز كجزء واحد من المعلومات للمساعدة في الإجابة على الأسئلة واتخاذ القرارات المتعلقة بالحاجة إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19.

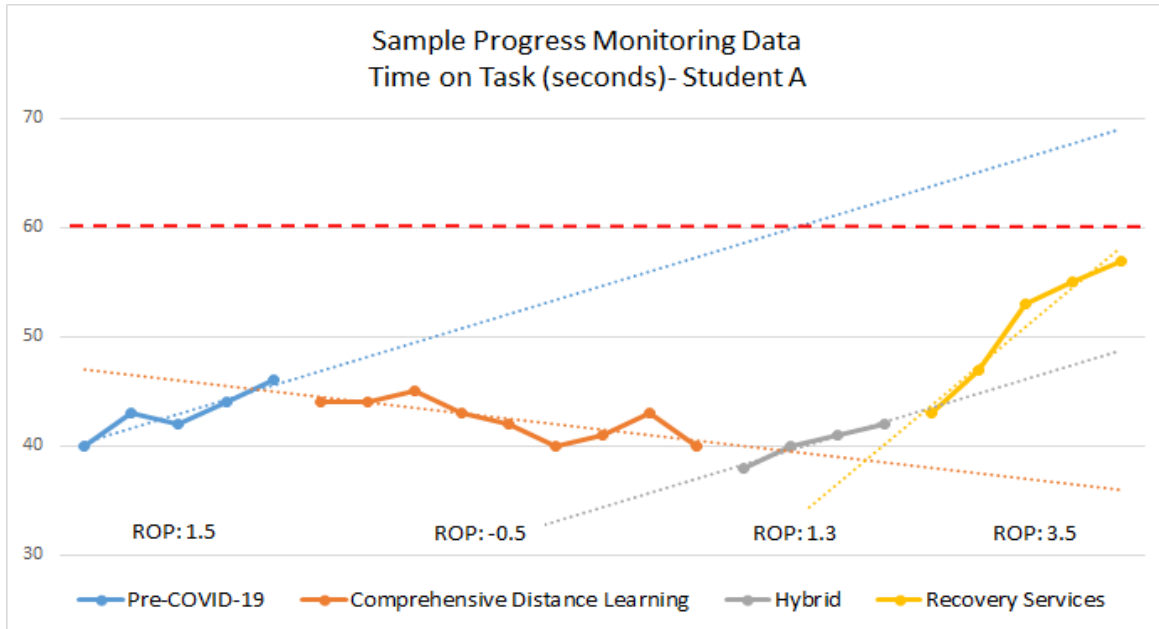
وباستخدام بيانات رصد التقدم المُحرز هذه، يجب على فرق برنامج التعليم الفردي أن تطرح الأسئلة التالية:

بالنظر إلى مسار ما قبل الجائحة وأداء الطلاب الفعلي أثناء الجائحة، ما مسار التعافي المعقول والطموح الذي يمكن أن يساعد في إعادة الطلاب إلى مسار ما قبل الجائحة؟

كما هو مبين في الشكل 2 (نموذج بيانات رصد التقدم المُحرز) أدناه، يجب على الفرق النظر في بيانات رصد التقدم المُحرز عبر فترات زمنية متعددة:

استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز لاتخاذ سورفر فنم في اعتلا ةصصخُملا تامدخلا ن أشد ت ل ر ق 19-ديفوك

- مسار ما قبل الجائحة: أين سيكون مستوى المهارة المتوقع لهذا الطالب حالًا إذا لم تقع جائحة فيروس كوفيد-19؟ يظهر هذا المسار في الرسم البياني أدناه في صورة خط أزرق تحت عنوان "ما قبل جائحة فيروس كوفيد-19".
- أداء الطالب الفعلي أثناء الوباء: كيف كان أداء هذا الطالب من مارس 2020 حتى الآن؟ كيف يقارن معدل نمو الطالب قبل جائحة فيروس كوفيد-19 بمعدل نموه منذ مارس 2020؟ ما العوامل البيئية والاجتماعية التي قد تحتاج إلى مناقشتها لفهم هذه البيانات؟ يظهر هذا الأداء في الرسم البياني أدناه بالخط البرتقالي تحت عنوان "التعلم الشامل عن بعد" وبالخط الرمادي تحت عنوان "التعليم الهجين".
- رصد التقدم في المسار: بينما تخطط فرق برنامج التعليم الفردي وتوافق على تقديم خدمات التعافي الفردية الخاصة ببرنامج التعليم الفردي للتعافي من فيروس كوفيد-19، فيمكن أن يساعد رصد التقدم المُحرز المستمر فريق برنامج التعليم الفردي في المجالات التالية: (أ) وضع أهداف جديدة متوقعة، (ب) توفير وسيلة لقياس المعدل الذي يحرز خلاله الطالب تقدمًا نحو تحقيق هذه الأهداف الجديدة من خلال الاستفادة من خدمات التعافي، و (ج) تحديد الحاجة إلى إعادة عقد الاجتماع لمناقشة هذه الخدمات وإعادة النظر فيها. يظهر هذا المسار في الرسم البياني أدناه في صورة خط أصفر تحت عنوان "خدمات التعافي".



الشكل 2 نموذج لبيانات رصد التقدم المُحرز

موارد رصد التقدم المُحرز

لمعرفة المزيد حول طرق رصد التقدم المُحرز هذه، يرجى مراجعة الموارد التالية:

- المركز الوطني للتدخل المكثف (NCII) في المعهد الأمريكي للبحوث:
 - [استخدام رصد التقدم الأكاديمي للتخطيط التعليمي الفردي \(DBI1\)](#)
 - [استخدام رصد التقدم الأكاديمي للتخطيط التعليمي الفردي \(DBI2\)](#)
 - [نظرة عامة على استراتيجيات تحديد الأهداف الأكاديمية](#)
- مركز IRIS: وحدة رصد التقدم المُحرز
- [شبكة عمل الاستجابة للتدخل](#)
- [مركز التقدم: موارد للمعلمين ومقدمي الخدمات ذات الصلة](#)

استخدام بيانات رصد التقدم المُحرز لاتخاذ
سورف من في اعتلاءة صصخُملا تامدخلا ن أشد ت ل ر ق
19-ديفوك

