

تهدف الأسئلة المدرجة في هذا المورد إلى توفير نقطة تنطلق منها مناقشات فريق برنامج التعليم الفردي، وعلى الرغم من ذلك، فيجب على فرق برنامج التعليم الفردي تفصي ظروف الطالب بالكامل أثناء دراستها للحاجة إلى خدمات مُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19. قد تأخذ فرق برنامج التعليم الفردي في اعتبارها نماذج الأسئلة الواردة أدناه والتي تتعلق بكل طالب على حدة، وستطرح الفرق أيضاً أسئلة فريدة على كل طالب، ولا يُتوقع من الفرق مراجعة كل سؤال مُدرج في هذه القائمة بشكل منهجي.

### الأسئلة المتعلقة بالبيانات المتاحة لدعم عملية اتخاذ القرار لدى الفريق

- ما البيانات المتاحة لدى فريق برنامج التعليم الفردي والتي تمكن من تفصي ظروف الطالب بشكل كامل؟
- ما البيانات الأخرى التي قد تكون مطلوبة؟ كيف يمكن جمع هذه البيانات؟
- هل البيانات المتوفرة ترسم صورة كاملة لقدرات الطلاب؟ ما النواحي التي يمكن أن تُكمل الصورة أيضاً؟
- ما الذي تشير إليه البيانات التي جُمعت بملف الطالب، والتي تشمل رصد التقدم المُحرز و تقارير التقدم المُحرز و بطاقات التقارير والعمل في الفصل الدراسي والتقويمات والفحوصات الرسمية وغير الرسمية حول تقدم الطالب نحو إحراز أهداف برنامج التعليم الفردي السنوية وما الذي تشير إليه في مناهج التعليم العام؟

### أسئلة خاصة بالصحة العقلية تتضمن الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية

- هل تم تحديد أي احتياجات صحية عقلية و/أو احتياجات اجتماعية عاطفية أو احتياجات سلوكية اجتماعية لدى الطالب؟
- ما كم الصدمات و/أو مقدار أحداث الحياة السلبية و/أو حجم الإجهاد الذي تعرض له الطالب نظرًا لإصابته بفيروس كوفيد-19 أو الظروف الأخرى التي ربما أثرت على قدرته على تلقي التعليم العام المجاني المناسب؟
- ما عوامل الإجهاد التي حدثت بسبب التغييرات في الروتين المألوف لدى الطالب أو التي حدثت من التأثير المباشر لفيروس كوفيد-19 على الطالب و/أو أحيائه؟
- كيف يستجيب أولياء الأمور ومقدمو الرعاية ومقدمو الخدمات الآخرون لهذه المشكلة؟
- ما الخدمات المجتمعية المطلوبة أو تلك الخدمات التي تُقدم في الوقت الحالي؟
- هل تمتلك الأسرة إمكانية الوصول إلى الموارد الأساسية؟

### الأسئلة المتعلقة بخدمات دعم التعليم العام المتاحة لجميع الطلاب

- ما خدمات التعافي المتاحة لجميع الطلاب؟ أي من هذه الخدمات حاول هذا الطالب الوصول إليها و/أو وصل إليها؟ كيف أفادت هذه الخدمات الطالب؟ أي من هذه الخدمات لم يحاول الطالب الوصول إليها و/أو وصل إليها؟ إلى أي مدى تعمل خطة الانتقال الأولية الشاملة المخصصة لجميع الطلاب مع كل طالب على حدة؟ وما المجالات التي تحتاج الخطة فيها لأن تكون مُخصصة بشكل أكبر؟
- هل يتلقى الطالب دعمًا تعليميًا عامًا لتعويض ما فاتته من تعلم نظرًا لتفشي جائحة فيروس كوفيد-19 أو لمعالجة تأثير الجائحة على الصحة العاطفية أو السلوكية للطالب بسبب تعليق التعليم الشخصي والظروف الأخرى التي حدثت بالتزامن مع جائحة فيروس كوفيد-19 مثل حرائق الغابات والصدمات النفسية الناجمة عن الأحداث العنصرية أو الظلم والصراعات الاقتصادية وغيرها من المخاوف؟ ما التيسيرات والتعديلات و/أو إجراءات التكيف التي يجب أن تتم لتمكين الطالب من الوصول إلى تلك الخدمات؟
- ما الطريقة الأنسب والأكثر فاعلية لتعويض المهارات المفقودة ومعالجة الفجوات في مجال معرفة الطالب أو لتسريع تقدم الطالب في المجالات التي تراجع فيها أو المجالات التي لم يتقدم على النحو المُتوقع؟
- ما المساق الدراسي اللازم لتمكين التعافي الناجح للطفل؟

### الأسئلة المتعلقة بتوفير التعليم الخاص لهذا الطالب

- هل توجد خدمات في برنامج التعليم الفردي للطالب لم يتم تقديمها أو لم يتمكن الطالب من الوصول إليها؟ هل قدمت المنطقة تعليمًا عامًا مجانيًا مناسبًا للطالب أثناء الإغلاق الممتد للمدارس خلال فصل الربيع عام 2020 وخلال مدة العام الدراسي 2020-21؟ هل تم تنفيذ برنامج التعليم الفردي بشكل مناسب؟ ما الخدمات التي حصل عليها الطالب؟
- ما الحقائق التي تكشفها **بيانات أداء الطلاب** حول الأداء الأكاديمي والوظيفي للطالب من قبل الإغلاق الممتد للمدارس في مارس 2020 ومن خلال التعلم الشامل عن بعد (CDL) أو التعلم الهجين أو التعليم في المدرسة خلال العام الدراسي 2020-21؟
- هل أحرز الطالب تقدمًا في أهداف برنامج التعليم الفردي الخاصة به وأهدافه قبل الإغلاق الممتد للمدارس خلال فصل الربيع عام 2020 وخلال مدة العام الدراسي 2020-21؟ ما التدابير الأساسية للطالب فيما يتعلق بأهداف وغايات برنامج التعليم الفردي الخاصة به قبل الإغلاق الممتد للمدارس خلال فصل الربيع عام 2020 وخلال مدة العام الدراسي 2020-21؟ هل يمتلك فريق برنامج التعليم الفردي توثيقًا للتقدم الذي أحرزه الطالب أثناء الإغلاق الممتد للمدارس خلال فصل الربيع عام 2020 وخلال مدة العام الدراسي 2020-21 في شكل تقارير تقدم ووثائق أخرى؟
- هل أحرز الطالب تقدمًا متوقعًا تجاه كل هدف من الأهداف السنوية للطالب وفي مجال مناهج التعليم العام؟ هل انخفض معدل التقدم بشكل ملحوظ؟ إذا انخفض معدل التقدم، فما المجالات التي يفترض فيها الفريق أن مهارات الطفل كانت لتتحقق ما لم تحدث التغييرات في النماذج التعليمية؟
- كيف تُقارن المستويات الحالية للأداء الأكاديمي والوظيفي للطالب بمستويات أدائه في جميع أهداف برنامج التعليم الفردي السنوية قبل الإغلاق الإلزامي لمرافق المدارس؟
- إلى أي مدى تعرض الطالب لفقدان مهارات بما في ذلك المهارات الأكاديمية أو الوظيفية أو السلوكية عندما كانت المنطقة التعليمية تعمل استجابةً لنفسي جائحة فيروس كوفيد-19؟
- ما الذي لاحظته المعلمون ومقدمو الخدمات ذات الصلة وأولياء الأمور/الأوصياء ومقدمو الرعاية وأفراد الأسرة الآخرين حول حضور الطالب ومشاركته وانتباهه وسلوكه وتقدمه وتجربته المنزلية أثناء جائحة فيروس كوفيد-19؟
- ما المعلومات المتوفرة من السنوات الدراسية السابقة حول قدرة الطالب على تعويض المهارات المفقودة أو إحراز تقدم فعال بعد فترات راحة طويلة في التعليم مثل العطلة الصيفية التالية؟
- هل طلب/تلقى الطالب أي من خدمات العام الدراسي الممتدة خلال فصل الصيف؟
- هل أحرز الطالب "تقدمًا مناسبًا في ضوء الظروف التي يتعرض لها الطفل" (وفقًا لقضية إندرو. إف ضد منطقة دوغلاس التعليمية Re-1)؟ لماذا أو لماذا لا؟
- هل هناك احتياجات فريدة أخرى للطالب أو مصادر أخرى للمعلومات يجب مراعاتها عند تحديد حاجة الطالب إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19؟

### اعتبارات برنامج التعليم الفردي المتعلقة بالخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19

- هل يحتاج الطالب إلى دعم و/أو خدمات إضافية مؤقتًا للتعافي من الفترة الزمنية التي لم يتلق فيها الطالب الخدمات أو لم يتمكن من الوصول إليها عن بُعد؟
- هل يجب تطوير بيانات المستويات الحالية للأداء الأكاديمي والوظيفي (PLAFP) لتتصف الحاجة إلى الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19؟
- هل سيتم تضمين الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 كجزء من الأهداف والغايات السنوية القابلة للقياس؟

- هل ستنعكس الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 في التعليمات المصممة خصيصًا للطالب؟ هل يلزم تعديل درجة تواتر هذه الخدمات ومدتها وكثافتها؟
- كيف سيتم الإبلاغ عن التقدم المُحرز؟ هل سيتم تضمين التقدم المُحرز في تقرير الأهداف أم سيتم توفيره في صيغة بديلة؟
- إذا كانت الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 لازمة، فكيف يمكن تقديمها بطريقة لا تغير البيئة الأقل تقييدًا للطالب (LRE)؟
- هل ستُقدم الخدمات المُخصصة للتعافي من فيروس كوفيد-19 بعد اليوم الدراسي العادي، أم أن اليوم الدراسي يشمل الوقت الذي يمكن فيه تقديم الخدمة دون فقدان أي تعليم آخر؟
- هل تحتاج الخدمات ذات الصلة إلى الزيادة أو التعديل؟
- كيف يتم تناول الاحتياجات الجديدة المتعلقة بالإعاقة أو مجالات التراجع أو الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية بسبب تأثير جائحة فيروس كوفيد-19 في برنامج التعليم الفردي الحالي للطالب؟ هل يمثل برنامج التعليم الفردي في صيغته المكتوبة حاليًا برنامجًا تعليميًا طموحًا بشكل ملائم لتمكين الطفل من إحراز التقدم؟