



作出州测试参与决定： IEP 团队讨论指南

为什么有残疾的学生应该参加州测试？

- 让孩子们展示他们所知道的和一直在做的。
- 确认哪些是很强大并且可以复制的计划，以及了解需要额外投资以支持残疾学生的地方。

有哪些测试选项？

- **一般评估:** 大多数有残疾的学生都参加一般评估，有或没有调整。
- **另外评估:** 一些有最严重认知障碍的学生参加了俄勒冈州扩展评估，这是一种基于另外学业成绩标准的另外评估。对参加俄勒冈州扩展评估的学生有短期和长期影响，因此应谨慎做出参与决定

参与另外评估有何影响？

- 短期影响是，参加俄勒冈州扩展评估的学生的教学深度、广度和复杂性将低于其他学生。

您知道吗？

如果没有州测试结果，则存在学习期望可能降低的风险，这可能导致：

- 不太严格的指导；
- 学业进步放缓；
- 更有限的高中后机会；和
- 学生和家庭缺乏可靠的学术信息。

有一些方法可以在参加测试时支持和授力量于有残疾的学生。

可参加性的特点和调整可以帮助学生在测试中展示他们所知道的能力和。

- 长期影响是，参加俄勒冈州扩展评估的学生可能无法按计划满足标准文凭的要求，或者可能不符合某些高等教育培训机构、兵役或工作的资格。

州测试结果应该如何使用？

- 州测试结果在学生团体层面是可靠的。对个别学生的评估和获得学生机会 (例如具有挑战性的数学途径、大学先修课程、国际文凭课程或天才课程) 应基于**多种证据来源**。
- 使用州测试结果和其他本地数据来进行有意义关于学习的对话。作为老师评估过程的一部分，测试结果不应用于设定个别老师或学生的目标。

学生需要什么才能有意义地参加考试？

- [Oregon Accessibility Manual](#) (俄勒冈州可参加性手册) 解释了俄勒冈州测试的可参加性支持以及何时使用它们。
- 考虑州测试的特征与课堂评估任务有何相似或不同之处。
 - 孩子是否有在课堂的任务使用在州测试中类似任务允许的可参加性的特点或调整？
 - 是否有其他需求可通过使用学生尚未被提供或使用的可参加性的特点或调整来试图解决？
 - 有哪些政策是关于州评估可用的可参加性和调整？
- 如果学生被联邦认定为英语学习者并且有残疾，确保能支持并满足他们与语言学习和残疾影响相关的所有需求。

联系



[ODE's Assessment Team Webpage](#)

请将任何问题、意见或建议发送至：

ODE.AssessmentTeam@ode.oregon.gov

IEP 团队可以帮助确保测试结果反映学生的实际学习情况。

- 使用州的参与指南和任何学区工具来作出参与决定。
- 确保参加俄勒冈州扩展评估的学生有资格参与该评估。
- 提供所需的可参加性的特点和调整。

父母或监护人应该是参与决定的知情参与者，表明他们了解决定的后果。

关于参加测试的决定可能会对教学以及可能向学生开放的高等教育和事业机会的类型产生影响。

最重要的是父母和监护人清楚了解其中的含义。

ODE 评估资源

[为正确的目的进行正确的评估](#)

[形成性的评估资源](#)

[临时的评估资源](#)

[俄勒冈州可参加性手册](#)