

Оценка потребностей в рамках гранта штата Орегон на развитие дошкольного образования для детей от рождения до 5 лет:

результаты опроса домохозяйств штата

2022



Основные положения

История и цель опроса домохозяйств

Департамент раннего обучения и ухода (DELС) получил Грант на развитие дошкольного образования для детей от рождения до 5 лет (ГРДО В-5) от Администрации по делам детей и семьи при взаимодействии Департамента образования в 2019 году. Опросы домохозяйств по всему штату в рамках ГРДО В-5 были проведены в конце 2019 и в конце 2020 года. Это позволило DELC определить, насколько изменилась сфера услуг и поддержка ДШО в период с 2019 по 2020 год, когда большинство семей Орегона ощутили на себе перебои таких услуг ввиду пандемии COVID-19. Третий опрос среди семей всего штата проходил с декабря 2022 по январь 2023 года с целью сбора информации об изменениях предоставляемых семьям услуг и поддержки ДШО по мере начала ослабления пандемии COVID-19.

Опрос домохозяйств ГРДО В-5 дал нам возможность спросить у семей Орегона о следующем:

1. Использование ними услуг по воспитанию детей, включая тип, частоту и часы воспитания
2. Уровень их удовлетворенности и трудности при поиске детских воспитательных программ, в также соответствие получаемых услуг культурным традициям/родному языку семьи
3. Получили ли дети с индивидуальным планом обслуживания (ИПО), проблемами в развитии или хроническими заболеваниями доступ к нужным им услугам
4. Опыт с отстранением и исключением из программ по воспитанию детей.

Опрос также позволяет сравнить степень использования, сложности при поиске и предпочтения среди различных видов воспитательных программ по мере выхода страны из

пандемии.

Важно отметить, что опрос дает возможность изучить опыт участия в программах воспитания семей, которые часто недостаточно представлены, например, из сельских и приграничных районов, малообеспеченных семей, цветных семей или семей, для которых английский не является родным языком. Таким образом, при отборе участников предпочтение отдавалось семьям из групп, которые исторически были недостаточно представлены в опросах и других инициативах получения обратной связи от семей. Информация и рекомендации, полученные в результате опроса, могут быть использованы для расширения охвата и воздействия системы раннего обучения и поддержки штата Орегон В-5 после пандемии COVID-19.

Методология и семьи-участники

Жители со всего штата, являющиеся родителями, опекунами, или основными ответственными взрослыми маленьких детей, которые еще не были зачислены в детский сад или начальную школу, вместе именуемые в тексте данного отчета «родители», были приглашены для прохождения онлайн-опроса. Мы связались с более чем 400 общинными организациями, включая поддерживаемые государством программы, некоммерческие организации, партнеров системы раннего образования (таких как Early Learning Hubs и CCR&R), частные организации и другие учреждения с местным и национальным охватом. Особое внимание было уделено работе с учреждениями, обслуживающими исторически недостаточно представленные сообщества и сообщества, проживающие в более изолированных сельских районах штата. Данные партнеры сообщества рассказывали об опросе и помогали семьям с его заполнением. Опрос был доступен на шести языках [английском, русском, сомалийском, испанском, традиционном китайском (мандарин) и вьетнамском] и проводился онлайн. Каждый соответствующий критериям родитель, прошедший опрос, получил цифровую подарочную карту на 20 долларов США.

В опросе домохозяйств приняли участие три тысячи семьсот пять родителей. Большинство респондентов были в возрасте от 25 до 39 лет (73,8%; см. Таблицы 1-13 и Рисунок 1 для демографических данных всех семей). Пол родителей распределился следующим образом: 89,9% женщин, 8,7% мужчин, 1,3% небинарных/гендерфлюидов/гендерквиров и 0,4% агендерных/бесполоых. В этой выборке 0,5% родителей идентифицированы как трансгендеры и 13,3% родителей идентифицированы как ЛГБТКИА+. Раса/этническая группа родителей: 71,9% белых, 20,0% испанского или латинского происхождения, 5,0% коренных американцев или представителей народа Аляски, 4,6% азиатов, 4,4% африканцев или черных, 1,2% народов Гавайских и других тихоокеанских островов и 1,2% представителей народов Ближнего Востока и Северной Африки. Большая часть родителей указали, что дома они, в основном, разговаривают на английском (93,4%) и/или испанском (18,5%) языке.

Характеристика родителя

Таблица 1. Возраст

Возраст	
18–24	6.9%
25–39	73.8%
40–54	16.5%
55 и старше	2.1%

Таблица 2. Пол

Пол	
Женщина	89.9%
Мужчина	8.7%
Небинарный, гендерфлюид, гендерквир	1.3%
Агендер/без пола	0.4%
Нахожусь в поиске	0.2%

Таблица 3. Идентифицирует себя как трансгендер

Идентифицирует себя как трансгендер	
Да	0.5%
Нет	99.0%

Таблица 4. Идентифицирует себя как ЛГБТКИА+

Идентифицирует себя как ЛГБТКИА+	
Да	13.3%
Нет	81.4%

Таблица 5. Раса/этническая принадлежность

Раса/этническая принадлежность	
Афроамериканец или черный (афроамериканец, афро-карибского происхождения, черный, эритреец, эфиопец, гаитянин, либериец, нигериец, сомалиец, угандец)	5.0%
Азиат (азиатско-индеец, камбоджиец, китаец, филиппинец/а, хмонг, индонезийский, японец, карен, кореец, лаосец, миен, на, непалец, южноазиат, тайванец, таец, тибетец)	4.4%
Испанского или латинского происхождения (ацтек, представитель карибского народа, центральноамериканец, кубинец, филиппинец, гватемалец, мексиканец, перуанец, португалец, пуэрториканец, южноамериканец, испанец, техано, венесуэлец)	4.6%
Представитель народов Ближнего Востока и Северной Африки	20.0%
Коренной американец или представитель народа Аляски [коренной житель Аляски; американский индеец (представитель следующих племен: апачи, Бернс-пайюты округа Харни; нация чероки; чикасо; чокто; чумаши; конфедеративные племена индейцев ку, нижняя умпка и сиулав; конфедеративные племена Гранд-Ронг; конфедеративные племена силец; конфедеративные племена Уорм-Спрингс, группа индейцев Кау-Крик, индейцы ампуа, племя индейцев Кокиль, племя индейцев Каулиц, Кроу-Монтана, племя Делавер, индейская община Форт-Бидуэлл, Форт-Пек Ассиндойн, группа Гранде-Портедж, Гро-Вантр, карук, племена кламат, Маклшот, Маскоги-Крик, навахо, ранчо северного побережья моноиндейцев, оджидвеи, племя паскуа-яки, племя пит-ривер, помо, индейское племя Раунд-Вэлли, нация сиксика, тохоно о'одхам, нация толова-ди-ни, вайлаки, западные шошоны темоак, белая Нация Земли; племя апачей Белой горы; нация якима; юрок; канадские нути, метисы или первая нация, коренные мексиканцы, центральноамериканцы или южноамериканцы]	1.2%
Коренной народ Гавайских и других тихоокеанских островов (чаморо, гуамец, общины региона Микронезии, фиджиец, филиппинец/а, индофиджиец, маршалловец, коренной гавайец, самоанец, тонганец)	1.2%
Белый (американец, араб, армянин, еврей-ашкеназ, голландец, восточноевропейец, финн, немец, ирландец, итальянец, латыш, мексиканец, португалец, румын, русский, славянин, швед, испанец, валлиец, западноевропейец)	71.9%
Другая группа (не знаю, смешанная раса)	0.1%

Таблица 6. Привычный язык общения

Привычный язык общения	
Кантонский	0.4%
Английский	93.4%
Мандаринский	0.4%
Испанский	18.5%
Русский	0.7%
Вьетнамский	0.5%
Другой язык	5.3%

Таблица 7. Наивысший уровень образования

Наивысший уровень образования	
Закончил школу, но нет аттестата или диплома о среднем образовании	6.3%
Есть аттестат или диплом о среднем образовании	22.4%
Есть диплом или степень из колледжа или о 2-летнем образовании	33.0%
Есть диплом или степень из колледжа или о 4-летнем образовании	34.5%

Таблица 8. Семейное положение

Семейное положение	
Женат/замужем	57.2%
Не женат/замужем, но живу с партнером	13.9%
Не женат/ не замужем	24.9%

Таблица 9. Полная занятость

Полная занятость	
Да	73.9%
Нет	25.9%

Таблица 10. Годовой доход домохозяйства

Годовой доход домохозяйства	
менее 10 000 долл. США в год	13.4%
10 000-14 999 долл. США	5.8%
15 000-19 999 долл. США	4.1%
20 000-24 999 долл. США	6.3%
25 000-29 999 долл. США	5.7%
30 000-34 999 долл. США	6.8%
35 000-39 999 долл. США	4.7%
40 000-44 999 долл. США	5.5%
45 000-49 999 долл. США	3.5%
50 000-54 999 долл. США	4.3%
55 000-59 999 долл. США	3.0%
60 000-64 999 долл. США	3.3%
65 000-69 999 долл. США	2.6%
70 000-74 999 долл. США	2.7%
75 000-79 999 долл. США	2.5%
80 000-84 999 долл. США	2.3%
85 000-89 999 долл. США	2.2%
90 000-94 999 долл. США	2.1%
95 000-99 999 долл. США	2.7%
100 000 долл. США и более	15.7%

Таблица 11. Количество детей под попечительством родителя

Количество	
1	28.9%
2	36.0%
3	20.1%
4	8.2%
5	3.4%
6 и больше	2.8%

Таблица 12. Кем приходится ребенку

Кем приходится ребенку	
Родитель/Отчим или мачеха/Приемный родитель	89.1%
Усыновитель	5.8%
Дедушка или бабушка	3.1%
Другой родственник	1.6%

Характеристика ребенка

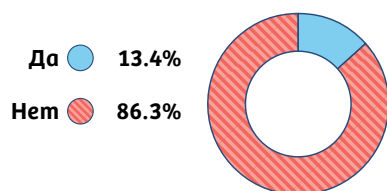
Таблица 13. Возраст

Возраст	
Младше 1 года	14.1%
1-3 года	35.5%
3-5 лет	40.0%
Исполнилось 5 лет, но еще не пошел в детский сад	9.8%

Таблица 14. Раса/этническая принадлежность

Раса/этническая принадлежность	
Афроамериканец или черный (афроамериканец, афро-карибского происхождения, черный, дуркинаец, эфиоп, гаитянин, нигериец, оромо, тринидадец, угандец)	7.1%
Азиат (азиатско-индеец, камбоджиец, китаец, филиппинец/а, хмонг, индонезийский, японец, карен, кореец, лаосец, миен, непалец, южноазиат, тайванец, таец, тибетец)	7.7%
Испанского или латинского происхождения (ацтек, центральноамериканский, мексиканец, южноамериканец, представитель карибского народа, чикано/а, колумбиец, кубинец, филиппинец, гватемалец, гондурасец, мексиканец, перуанец, почо, португалец, пуэрториканец, сальвадорец, испанец, тяно, венесуэлец)	5.9%
Представитель народов Ближнего Востока и Северной Африки	24.9%
Коренной американец или представитель народа Аляски [коренной житель Аляски; американский индеец (представитель следующих народов: корпорация Аляски; нация черноногих; Бернс-Пайуте из округа Харни; племя Калифорнии; чероки; чикасо; чиппева; нация чокто в Оклахоме; конфедеративные племена индейцев Ку, Нижний Умпкуа и сиуслав; конфедеративные племена Гранд Ронг; конфедеративные племена силетц; конфедеративные племена резервации Уматилла; конфедеративные племена Уорм-Спрингс; группа индейцев Кау-Крик индейцев ампука; индейское племя Кокиль; индейское племя Коулитц; ворона; племя Делавэр; восточная группа чероки; Фонг-дю-Лак; индийская община Форт-Бигвелл; Форт-Пек Ассинибойн; Гранд-Портедж; Грос-Вентр; племя долины Хупа; карук; племена Кламат, Маклшут; Маскоги-Крик; Ранчерия Норт-Форк индейцев моно; северный шайенн; оглала-лакота-сиу; оджидвей; оклахома-чероки; отоз-чероки; племя паскуа-яки; племя пеория; помо; народ потаватоми; племя холодной реки; полоса красных скал озера Верхнее Чиппева; индейское племя Раунд-Вэлли; резервация Саната-Изабель; шаста; таллова; тохоно о'у'дэм; толова ди ни нэйшн; Черепаший гора; вайлацки из резервации Раунд-Вэлли; нация Белой Земли; якима, юрок), канадские инуиты, метисы или первая нация, коренные мексиканцы, центральноамериканцы или южноамериканцы, коренные карибцы]	1.5%
Коренной народ Гавайских и других тихоокеанских островов (чаморо, гуамец, общины региона Микронезии, фиджиец, филиппинец/а, индофиджиец, маршалловец, коренной гавайец, самоанец, тонганец)	1.7%
Белый (американец, араб, армянин, еврей-ашкеназ, голландец, восточноевропейец, финн, немец, ирландец, итальянец, латыш, мексиканец, португалец, румын, русский, славянин, швед, испанец, валлиец, западноевропейец)	74.8%
Другая раса (две расы, смешанная раса)	0.01%

рисунок 1. У ребенка есть ИПО, нарушение развития, или хронические медицинские заболевания



Использование услуг по раннему воспитанию и образованию детей

Существует выраженное неравенство в доступе, а также культурном и языковом соответствии программ воспитания детей в Орегоне. Многие цветные семьи указали, что количество договоренностей относительно услуг по воспитанию детей, которые им пришлось предпринимать для удовлетворения своих потребностей, не подходило для их семей. Кроме того, цветные семьи и семьи, в которых обычно говорят не на английском языке или на еще одном языке помимо английского, с гораздо большей вероятностью, чем в среднем по штату, указывали, что то, насколько воспитатель соответствует культуре их ребенка и насколько воспитатель говорит на родном языке семьи, не подходило для их семей. **Эти результаты были одинаковыми в опросах 2019, 2020 и 2022 годов.**

У большинства семей Орегона, прошедших опрос, есть ребенок в возрасте от 0 до 5 лет, который находился в программах во воспитанию детей на протяжении 8 и более часов в неделю в прошлом году. В среднем дети проводили в воспитательных программах 7-9 часов в день, 5 дней в неделю. Почти половина детей в постоянно находились только в одной воспитательной программе, а треть — в двух различных программах.

Большинство семей были довольны тем, какое количество дней и часов их ребенок проводил в воспитательной программе. Однако важно отметить, что родители в семьях, говорящих на кантонском, мандаринском, русском или вьетнамском языках, чаще других говорили о **недостаточном количестве часов в программах по воспитанию детей.** Семьи, говорящие на мандаринском, русском языках, чаще других говорили о **недостаточном количестве дней в программах по воспитанию детей.**

Семьи сообщили о том, что ряд аспектов их текущей программы по воспитанию детей не подходит для их семей, включая: стоимость, количество договоренностей, которые родители должны были предпринять, чтобы получить необходимые им услуги, степень владения поставщиком их родным языком, а также часы, в течение которых доступно воспитание. Более половины детей находились в двух или более различных воспитательных программах.

Сорок процентов семей, в которых ребенок не зачислен в программу воспитания, искали такие программы. Данная информация акцентирует на том, что **стоимость и доступность программ по воспитанию детей остаются проблематичными для большинства семей Орегона.** Данные результаты повторяются в опросах домохозяйств 2019 и 2020 года.

Родители по-прежнему отдают предпочтение программам воспитания на базе детских центров по сравнению с другими типами. Хотя необходимо провести дополнительные исследования, чтобы лучше изучить данное предпочтение, особенно с учетом того, что в настоящее время широко распространено представление о том, что программы воспитания на базе детских центров (особенно программы на базе школ) предлагают «воспитание более высокого качества», нет никаких сомнений в необходимости дополнительных инвестиций в расширение программы.

Сложности при поиске программ воспитания

Семьи со всего штата Орегон сообщают, что при поиске воспитательных программ самое сложное – найти поставщика, у которого есть доступные места. Они также сообщают, что основными сложностями являются поиски желаемого типа детского учреждения и поставщика с подходящим расписанием, который мог бы обеспечить воспитание для всех детей родителя, даже если они разного возраста и/или имеют разные потребности, а также поиски поставщика с удобным местоположением. Данные проблемы не являются новыми, в 2020 году семьи также сообщали о том, насколько сложно найти место в желаемом детском учреждении. В недавнем опросе почти половина отвечавших собственников и директоров детских воспитательных программ сообщили о сокращении персонала в период с марта 2021 по март 2022 года.¹ Воспитатели, покинувшие работу, назвали потребность в более высокой заработной плате и льготах, большем количестве персонала, а также в большем признании и включении со стороны руководства и родителей в качестве барьеров на пути к их возвращению к работе в сфере воспитания детей.

Цветные семьи сообщили, что для них найти поставщиков, которые соответствуют их культурным ценностям и/или разговаривают на родном языке ребенка гораздо сложнее, чем для других семей. Данные результаты повторяются в опросах домохозяйств 2020 и 2022 года.

Семьи, в которых есть дети с ИПО, проблемам в развитии или хроническими заболеваниями, испытывают больше сложностей при поиске высококвалифицированных поставщиков, соответствующих потребностям их детей в области развития, поведения, а также физического или медицинского состояния по сравнению с другими

семьями. Опрос домохозяйств 2020 показал такие же результаты.

Сложности при поиске детских воспитательных программ негативно отразились на трудоустройстве 41% семей. Это свидетельствует о том, что проблемы, о которых сообщают родители при поиске воспитательных программ, и трудности, с которыми они сталкиваются, даже если удалось найти такую программу, имеют разрушительные последствия и могут повлиять на другие аспекты жизни семей, такие как способность позволить себе достаточное питание, жилье, и услуги по обеспечению психического и физического здоровья.

Цветные семьи, семьи, в которых есть дети с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями, семьи с низким уровнем достатка, а также семьи, проживающие в сельской местности, с большей вероятностью испытают негативное воздействие безработицы в связи с проблемами с воспитательными программами. Такие семьи, вероятно, будут наиболее уязвимыми в ряде аспектов ввиду своих обстоятельств, а также других факторов, таких как системная дискриминация.

¹ Пирс К.С., Лаурус Н., Шайт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков ГРДО: Вопросы о влиянии COVID на закрытие и программ и количество персонала. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения в ноябре 2022 г.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Возможность для семей получить доступ к услугам для детей с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями

В 2022 году у семей было больше возможностей получить доступ к услугам, необходимым для детей с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями, по сравнению с 2020 годом.

Однако семьи все еще сообщают о проблемах при доступе к таким услугам. Наиболее сложным является доступ к специализированной поддержке. В то время как большинство (55%) детей нуждались в психиатрических и поведенческих услугах, целых 42% детей испытывали трудности с доступом к таким услугам. Из недавнего опроса поставщиков² мы узнали о том, что поставщики программ раннего вмешательства и специального дошкольного образования чаще других проявляли симптомы тревоги и/или депрессии. Возможно, поставщики покидают данную сферу по этой причине, что, в свою очередь, обуславливает сложность доступа к услугам.

Афро-американские или черные дети с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями чаще других испытывали сложности при доступе к таким услугам. Это указывает на трудности, с которыми сталкиваются дети из маргинализированных сообществ.

² Пирс К.С., Лаурус Н., Шайрт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков услуг дошкольного образования штата Орегон 2022: Сложности и возможности профессионального развития и обучения. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Отстранение и исключение из воспитательных программ

Почти 10% семей сообщили о том, что их ребенка попросили сделать перерыв или покинуть воспитательную программу в 2022 году. Следует отметить, что процент детей, которых попросили покинуть программу, вырос среди всех семей Орегона по сравнению с 2019 годом.

Существует выраженное неравенство в просьбах покинуть программу на основании расы или этнической принадлежности, а также наличия у ребенка ИПО, проблем в развитии или хронических заболеваний.

- Детей, относящихся к афроамериканцам, черным, коренным народам Гавайских и других тихоокеанских островов, просили покинуть воспитательные программы в 2 раза чаще, чем других. Поставщики программ раннего воспитания и также отметили, что афроамериканских и черных детей чаще остальных просили покинуть их воспитательные программы.³ Более того, процент афроамериканских и черных детей, которых попросили покинуть программу, увеличился в четыре раза по сравнению с 2020 годом.
- Детей с поведенческими или медицинскими потребностями в 3 раза чаще просили сделать перерыв в воспитательной программе по сравнению с их сверстниками без таких потребностей.
- Детей коренных народов Гавайских и других тихоокеанских островов чаще других просили уйти из воспитательной программы, поскольку воспитатели не могли справиться с поведением ребенка по отношению к другим.

- Относительно немного (около 1 из 4) семей получили направление на вспомогательные услуги или альтернативное воспитание. Также, детям, относящимся к американским индейцам и коренным народам Аляски, и детям из семей, в которых говорят не на английском языке, реже других давали такие направления.

После просьбы покинуть программу около 25% детей не вернулись ни в какую воспитательную программу.

3 Пирс К.С., Лаурус Н., Шайт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков услуг дошкольного образования штата Орегон 2022: Сложности и возможности профессионального развития и обучения. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения

Общие выводы и рекомендации

Данные из опроса домохозяйств 2022 предоставили критически важную информацию об актуальных потребностях воспитательных программ и трудностях, с которыми сталкиваются семьи Орегона при поисках таких программ. Оценивая результаты опроса этого года, важно отметить, что в этом году его респондентами стало большее количество семей из разных культурных и языковых сообществ по сравнению с опросами 2019 или 2020 годов. Результаты показывают, что проблемы, существовавшие до пандемии COVID-19, сохранились, а в некоторых случаях даже усугубились. Результаты также указывают на то, что **семьи с цветными детьми, детьми с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями сталкиваются с давно укоренившимся неравенством в вопросах наличия программ, учитывающих предпочтения семьи, языковые и культурные особенности, а также обеспечивающих поддержку в развитии.** Следующие выводы и рекомендации содержат полезную информацию о том, как обеспечить большее равенство и доступность воспитательных программ в штате Орегон для всех семей и детей, путем приоритизации изменений, направленных на удовлетворение потребностей семей, которые чаще других сталкиваются с неравенством.

1. Существует выраженное неравенство в доступе а также культурном и языковом соответствии программ воспитания детей в Орегоне.

Например, как отмечалось выше, цветные семьи и семьи, в которых обычно говорят не на английском языке или на еще одном языке помимо английского, чаще других отмечали, что воспитатель не соответствует культуре их ребенка и/или не говорит на родном языке семьи. Также для семей, дети которых еще не зачислены на воспитательные программы, существовали преграды в их поиске. **Эти результаты были одинаковыми в опросах 2019, 2020 и 2022 годов и указывают на давнюю потребность**

приоритизации расширения воспитательных услуг, учреждений и организаций DELC, которые успешно нанимают на работу цветных воспитателей, а также воспитателей из различных языковых сообществ. Еще раз, данный опрос поддерживает следующие рекомендации:

- **Приоритетное значение инвестиций в расширение и поддержку детских учреждений, руководителями и сотрудниками которых являются цветные поставщики и носители других языков помимо английского.**
- **Увеличение количества поставщиков и программ, отображающим различные культурные традиции и языки.** Для этого DELC следует усилить сотрудничество с цветными семьями, а также общинными организациями, обслуживающими такие семьи, чтобы вместе добиться представленности различных этно-социальных групп среди персонала, соответствующих различным потребностям воспитания детей многокультурного и многоязычного населения штата Орегон. Инвестиции в более образовательные и профессиональные пути для целенаправленной поддержки этих поставщиков также являются ключевыми.
- **Совершенно необходимо, чтобы поставщики-носители разных культур и языков получали справедливое вознаграждение и льготы.** Кроме того, должны быть выявлены и устранены препятствия в виде опыта и образования, полученных в других странах, признаваемых в решениях о квалификации, трудоустройстве и компенсации.
- **Изменения должны быть внесены как на организационном, так и на системном уровнях, для обеспечения**

подходов к надлежащей поддержке и цветных поставщиков и представителей различных культур и языков, исключая преобладание белых и расизм. Недостаточно просто принять на работу представителей различных этно-социальных групп. Этим поставщикам впоследствии должны быть обеспечены возможности профессионального и карьерного роста, которые являются значимыми и актуальными для них и семей, которые они обслуживают. Им должна быть обеспечена соответствующая поддержка со стороны руководителей, наставников и коллег, которые отражают их культурное и языковое происхождение. Это удовлетворит острую потребность в их удержании на работе в воспитательных учреждениях и позволит им воспринимать работу как позитивную и приносящую удовлетворение.

2. Семьи, в которых есть дети с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями, испытывают ряд сложностей при получении доступа к воспитанию и услугам, соответствующим потребностям их детей. Эти семьи сообщили о трудностях, с которыми они сталкиваются при поиске поставщиков, соответствующих потребностям их детей в области развития, поведения, а также физического или медицинского состояния. Они также чаще других отмечали негативное воздействие безработицы из-за проблем с воспитанием детей. **Не смотря на то, что в 2022 стало проще получить необходимые детям услуги, по сравнению с 2020 годом, семьи продолжают сообщать о проблемах; эти проблемы, вероятно, усугубляются продолжающейся нехваткой услуг по воспитанию детей** (например, в предыдущем исследовании семьи сообщали, что поставщики услуг по воспитанию детей с меньшей вероятностью соглашались обслуживать их

детей, когда они могли обслуживать других детей без особых потребностей).⁴ Трудности с поиском воспитательных программ и услуг, о которых сообщают семьи, в которых есть дети с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями, сохраняются согласно данным опросов домохозяйств за 2019, 2020 и 2020 год, указывая на необходимость незамедлительных действий:

- **Приоритетное значение обеспечения равного доступа к необходимым услугам для всех семей.** Это повлечет за собой работу на уровне поставщиков, чтобы помочь им повысить осведомленность о скрытых предубеждениях и дискриминации и усилить борьбу с ними с помощью антирасистских методов и политик. Кроме того, следует выявлять и устранять дискриминационные политики и практики на системном уровне.
- **Увеличения количества поставщиков, обладающих знаниями и навыками для поддержки детей с различными потребностями в области развития, поведения, а также физического или медицинского состояния.** Для этого потребуются дополнительные возможности обучения и профессионального развития, а также поддержка воспитателей при изучении их собственных представлений о детях с различными способностями и сильными сторонами и их скрытых предубеждений, основанных на эйблизме.
- **Изучение причин, стоящих за непрекращающимися трудностями, с которыми сталкиваются семьи при доступе к необходимым им услугам.** Из недавнего опроса поставщиков мы узнали о том, что поставщики программ раннего вмешательства и специального дошкольного образования чаще других проявляли симптомы тревоги и/или

4 Бертоу, М., Грин, Б.Л., Хаузер, К., Лау, С., Ордонез Рохас, Д., Ричардсон, А., Родригес, Л. (2022, июль). *Опыт семей в отношении исключения и отстранения из воспитательных программ для детей младшего возраста: сообщения для создания более инклюзивной среды*. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения.

депрессии.⁵ Возможно, поставщики покидают данную сферу по этой причине, что, в свою очередь, обуславливает сложность доступа к услугам.

- **Обеспечение доступной поддержки в соответствующем культурном и языковом формате** для обеспечения равного доступа к поставщикам ДШО из различных слоев общества.

3. Процент детей, которых попросили покинуть программу, демонстрирует стабильный рост среди всех семей Орегона с 2019 года. Следует отметить, что процент таких отстранений/исключений в раннем возрасте растет быстрее среди цветных семей, а также семей в которых есть дети с ИПО, проблемами в развитии или хроническими заболеваниями. Рост и неравенство в просьбах покинуть программу сохраняется на протяжении нескольких лет. За это время, в 2021 г., был принят закон, запрещающий отстранение или исключение из государственных программ ухода за детьми к 2026 (SB 236 B) и устанавливающий программу отстранения и исключения детей в раннем возрасте, в частности, для устранения несправедливости при отстранении и исключении (HB 2166). В соответствии с концепцией законодательства необходимо немедленно предпринять несколько действий:

- **Приоритетное значение изучения причин, лежащих в основе просьб поставщика покинуть программу.** Количество просьб покинуть программу и их причины разнятся в зависимости от типа воспитательных программ.⁶ Изучение того, как и почему они различаются в зависимости от типа воспитательной программы и обстоятельств

поставщика, может дать ценные подсказки для усилий по профилактике и вмешательству.

- **Разработка программ обучения и поддержки для поставщиков, работающих с детьми, чье поведение они считают проблемным, включая понимание развития ребенка, содействие позитивному развитию и признание того, как их собственное восприятие поведения ребенка может влиять на интерпретацию этого поведения.**
- **Развитие программ обучения и поддержки для поставщиков, чтобы они понимали роль своих скрытых предубеждений во влиянии на их восприятие поведения детей, а также внедрение практик и политик, исключающих доминирование белых и расизм.**
- **Разработка тренингов и обучений для поставщиков на тему того, как работать с семьями, обсуждать и вместе разрабатывать планы по сохранению участия ребенка в программе прежде, чем попросить его уйти.** Поставщики могут упускать ценные возможности помочь себе и семьям получить доступ к услугам для себя и их детей. У них должны быть доступные ресурсы, помогающие предлагать направления семьям, которые могли бы предотвратить просьбы покинуть программу.
- **Повышение доступности услуг по раннему вмешательству/специальному обучению детей младшего возраста и услуг по охране психического здоровья младенцев и детей младшего возраста.** Такие услуги могут значительно сократить проблемное поведение детей, а также развить

5 Пирс К.С., Лаузуз Н., Шайгт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков услуг дошкольного образования штата Орегон 2022: Сложности и возможности профессионального развития и обучения. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения.

6 Пирс К.С., Лаузуз Н., Шайгт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков услуг дошкольного образования штата Орегон 2022: Сложности и возможности профессионального развития и обучения. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения.

позитивные социально-эмоциональные навыки.⁷

- **Целенаправленные, значимые изменения на системном уровне. Работы по сокращению количества просьб покинуть программу не могут фокусироваться исключительно на семьях и поставщиках.** DELC должен провести критический анализ норм и правил, лежащих в основе неравенства при обращении к семьям с просьбой покинуть программу. Это включает систематическую дискриминацию, которая поддерживает это неравенство. Для этого необходимо привлекать цветные сообщества и семьи, в которых есть дети с нарушениями развития и медицинскими потребностями, к совместной разработке политики и мер реагирования на отстранение и исключение из воспитательных программ детей младшего возраста.

4. В целом, в Орегоне не хватает эффективных и доступных программ воспитания детей, которые соответствовали бы нуждам всех семей. У большинства семей, прошедших данный опрос, есть ребенок, посещающий воспитательную программу. Однако, как отмечалось выше, семьи по-прежнему сообщают о значительных проблемах со стоимостью воспитания и поиском поставщиков услуг, у которых есть свободные места. Чтобы решить эти проблемы, штат Орегон должен продолжать расширять инвестиции в:

- **Увеличение количества поставщиков и программ воспитания детей.** Учитывая то, что недавний опрос поставщиков обозначил в качестве наибольшей преграды для продолжения работы в сфере воспитания детей недостаточную минимальную заработную плату и льготы.⁸ Одним из **основных приоритетов должен быть поиск способов помочь программам воспитания**

детей постоянно повышать заработную плату и льготы для своего персонала.

- **Увеличение субсидий на оплату воспитания детей.** Пределы дохода для получения таких субсидий могут быть расширены, чтобы включить большее количество семей.
- **Изучить способы обеспечения большего количества дней и часов воспитания детей.** Многие семьи указали, что количество договоренностей, которые они должны были выполнить для удовлетворения своих потребностей в воспитании детей, было проблематичным. Поставщикам услуг может потребоваться внешняя поддержка, например, субсидии из средств штата или федерального бюджета, чтобы иметь возможность предлагать более гибкое покрытие, подходящее для всех семей.

На протяжении последних трех лет Система раннего обучения штата Орегон противостоит ряду беспрецедентных проблем. Вместе с тем **очевидно, что ряд текущих преград и неравенств в наличии, доступности и соответствия воспитательных программ существовали еще до пандемии COVID-19. Чрезвычайно важно, чтобы они больше не имели места.** Семьи штата Орегон заслуживают значимых и устойчивых изменений уже сейчас. Приверженность усовершенствованию системы образования и воспитания детей младшего возраста является неизменным элементом политики и законодательства штата Орегон в течение нескольких лет. Мы должны использовать результаты данного опроса, чтобы еще больше прояснить и укрепить эту приверженность и разработать немедленные, действенные, антирасистские политики и методы для улучшения результатов всех семей и детей штата Орегон.

7 SAMSHA. *О консультациях по вопросам психического здоровья младенцев и детей раннего возраста.* <https://www.samhsa.gov/iecmhc/about>

8 Пирс К.С., Лаурус Н., Шайт Д. и Гайер С. (2022). Данные из опроса поставщиков ГРДО: Вопросы о влиянии COVID на закрытие и программ и количество персонала. Отчет подан в Отдел раннего образования штата Орегон и Совет раннего обучения в ноябре 2022.