

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección I del CCDF: Liderazgo y Coordinación

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Legislatura de la Autoridad para la Decisión de Políticas de CCDF, ELD y ODHS (re: ERDC); cubre quién determina la elegibilidad del subsidio; quién paga a los proveedores en forma de subsidio; quién monitorea a los proveedores; quién educa a los consumidores; quien dirige la mejora de la calidad
- La consulta en el desarrollo del plan CCDF muestra a quién el ELD consulta sobre el desarrollo y la implementación del plan.
- Muestra cómo los fondos federales para el cuidado infantil ayudan a extender el día y el año del programa OPK de Oregon
- Las asociaciones público-privadas destacan el papel de los centros de aprendizaje temprano, así como numerosas conexiones con fundaciones, defensores y otros en todo Oregon
- La coordinación con los sistemas de referencia y recursos de cuidado infantil analiza el papel y los deberes del sistema de R&R
- El Plan de preparación y respuesta ante desastres revisa los elementos del plan necesarios para abordar los desastres y las emergencias

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Promover una agencia estatal independiente de aprendizaje temprano que se centre en el cuidado y la educación tempranos, que reúna los diferentes programas de cuidado y educación tempranos dispersos en la División de Aprendizaje Temprano, el Departamento de Servicios Humanos de Oregon y el Departamento de Educación de Oregon.
- Reducir los silos para acceder a los servicios en las diversas agencias, servicios y sistemas
- Apoyar la colaboración intersectorial para garantizar que los servicios integrales estén dirigidos a las familias y a los niños pequeños
- Continuar y elevar las asociaciones locales en comunidades rurales, suburbanas y urbanas que son interinstitucionales e intersectoriales
- Crear un hub tribal del aprendizaje temprano
- Continuar alentando a los CCOs a profundizar sus asociaciones con Early Learning Hubs y sector de educación temprana

Mejoras al plan CCDF

- Establecer una agencia independiente de aprendizaje temprano con autoridad consolidada de cuidado infantil y asistencia de cuidado infantil con el objetivo de reducir la complejidad para las familias y los proveedores
- Transferir ERDC a ELD
- Indicar en "socios opcionales" dentro del plan CCDF para mostrar que el estado trabaja y se asocia con proveedores
- Solicitar asociaciones y alcanzar a socios culturalmente diversos, incluidas las organizaciones comunitarias culturalmente específicas dentro del plan CCDF
- Solicitar la asociación con familias con necesidades especiales dentro del plan CCDF
- Solicitar los recursos federales que se han canalizado directamente a los proveedores durante la pandemia dentro del plan CCDF

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Aumentar la coordinación con Intervención Temprana/Educación Especial Infantil Temprana (EI/ECSE) para que más niños sean atendidos en entornos inclusivos, como el cuidado infantil
- Aumentar los apoyos para que los proveedores puedan atender a niños con necesidades especiales
- Reducir la carga de papeleo para las familias que se inscriben en programas y determinan la elegibilidad
- Fortalecer la coordinación con el sector de la vivienda, incluida la reducción de las barreras para brindar cuidado infantil creadas por los códigos de zonificación u ordenanzas locales.
- Desarrollar recursos que puedan pagar las instalaciones de educación y cuidado infantil
- Apoyar la ubicación conjunta de instalaciones de aprendizaje temprano y desarrollos de viviendas asequibles
- Apoyar todas las partes del sistema de educación y cuidado infantil para que se centren en la equidad y proporcionen cuidados que respondan a la cultura
- Asegurar una comunicación constante del estado para que los socios y proveedores locales reciban información constante
- Asegurar que los esfuerzos de diferentes programas y en diferentes sistemas para coordinar la inscripción estén coordinados estructuralmente
- Basarse en ONE Eligibility para que las familias puedan acceder a los servicios y apoyos que necesitan en un solo lugar

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Comentarios de los administradores tribales

- Mejorar la navegación entre los sistemas gubernamentales y los gobiernos tribales
- Crear un "hub" tribal del aprendizaje temprano

Testimonio publico

- Aumentar la compensación para los proveedores durante COVID-19
- Identificar financiamiento para instalaciones de educación y cuidado infantil
- Explorar el uso de fondos ARPA para construir instalaciones de cuidado infantil, particularmente en áreas rurales
- Aprovechar la aprobación de la HB 3073 como una oportunidad para simplificar la gobernanza en los sistemas de cuidado infantil y aprendizaje temprano y reformar los programas de subsidios para el cuidado infantil
- Agregar arte y ciencia a las guías de cuidado infantil
- Proporcionar fondos a los centros en edad escolar para las actualizaciones necesarias para cumplir con los requisitos reglamentarios
- Identificar y abordar inconsistencias en las reglas y políticas de cuidado de niños en edad escolar del Departamento de Educación y División de Aprendizaje Temprano de Oregon
- Coordinar con el [Early Care and Education Consortium \(ECEC\)](#) para el desarrollo de CCDF 2025-2027
- A medida que el ELD expande el enfoque de la agencia para incluir más intencionalmente programas y profesionales de la edad escolar, considere usar un lenguaje más inclusivo para todos los niños, centros y profesionales en todo el plan y todas las comunicaciones de la agencia. Por ejemplo, considere usar "profesionales de cuidado infantil" o simplemente "educadores y cuidadores" en lugar de "maestros y cuidadores de aprendizaje temprano". Incluir a OregonASK u otros socios enfocados en el aprendizaje fuera de la escuela en el Consejo del Aprendizaje Temprano

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección 2 del CCDF: Promoción de la participación familiar a través de la divulgación y la educación del consumidor

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Alcance a familias con dominio limitado del inglés y personas con discapacidades analiza los métodos utilizados para llegar a las familias que podrían participar en ERDC
- El proceso de quejas de los padres describe cómo los padres presentan quejas
- El sitio web de Educación para el consumidor describe el contenido requerido en relación con los proveedores, las inspecciones y la calidad, así como el idioma y el acceso para discapacitados.
- La educación adicional para consumidores y proveedores describe cómo se informa a las familias sobre otros servicios de educación temprana, salud y humanos, como TANF, atención médica, Head Start y varios programas alimentarios.
- Los procedimientos para proporcionar información sobre evaluaciones del desarrollo describen cómo el estado hace que las evaluaciones del desarrollo estén disponibles
- Declaración del consumidor para padres que reciben fondos de CCDF describe cómo el estado proporciona la información requerida a las familias

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Mejorar la contribución de los padres y proveedores al diseño de servicios y sistemas mediante el desarrollo de formas efectivas de involucrar a los padres y proveedores
- Continuar apoyando el sistema de elegibilidad integrado ONE de ODHS

Mejoras al plan CCDF

- Centrarse menos en "los padres como consumidores" y, en cambio, centrarse en los padres como personas empoderadas y capaces de defenderse y navegar por sí mismos
- Integrar la participación de los padres en todo el plan
- Trabajar con organizaciones culturalmente específicas para garantizar que el estado obtenga la participación de los padres que desea
- Ir más allá de la evaluación del desarrollo como una prioridad y enfatizar los apoyos para el desarrollo socioemocional y el material educativo en torno al desarrollo socioemocional
- Garantizar que todos los materiales estén en un lenguaje amigable para los padres
- Profundizar el trabajo para garantizar que todos los materiales estén disponibles en una multiplicidad de idiomas
- Actualizar los sistemas de datos para brindar un mejor apoyo a las familias empoderadas: aprovechar los fondos federales únicos para lograr este objetivo
- Explorar oportunidades para vincularse con inversiones de CCO en intercambios de información comunitaria
- Incluir información sobre el desarrollo infantil en las fuentes de datos para ayudar a los padres a encontrar cuidado infantil

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Desarrollar una estrategia de mercado en todo el estado sobre educación y cuidado infantil de calidad.
- Mejorar la coordinación a nivel estatal y local para que los padres tengan una mayor comprensión y menos confusión sobre los recursos de referencia a los que deben acceder, como 211, Help Me Grow y Family Connects. Asegurar que los distritos escolares comprendan y puedan acceder a estos mismos recursos.
- Mejorar la comprensión y la capacidad de las familias para usar el Portal de seguridad en el cuidado infantil
- Crear oportunidades para que los CCR&Rs trabajen y hablen directamente con las familias para que los CR&Rs tengan una comprensión más directa de las necesidades familiares.
- Identificar alternativas, particularmente para las comunidades rurales, al 211 para referencias de cuidado infantil que brindan más información local y matizada a las familias.
- Hacer permanentes las innovaciones de COVID que facilitan y mejoran el acceso a las familias.
- Utilizar organizaciones comunitarias para ayudarles a apoyar el trabajo de las agencias estatales.

Comentarios de los Administrador tribales

- Reconocer esa base histórica para la desconfianza de las familias tribales del estado y trabajar como estado para generar confianza con los gobiernos y las familias tribales.

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección 3 del CCDF: Brindar asistencia financiera estable para el cuidado infantil a las familias

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Niños y familias elegibles describe los requisitos de elegibilidad para la asistencia de cuidado infantil de Oregon para las familias, incluidos los ingresos familiares, el trabajo familiar/requisitos de capacitación
- La contribución familiar a los pagos describe la política de Oregon sobre la contribución familiar a los servicios de cuidado infantil subsidiados, es decir, los copagos y cuándo se eximen
- Aumentar el acceso para niños y familias vulnerables describe cómo los niños con necesidades especiales, ingresos muy bajos, personas sin hogar o TANF obtienen acceso a asistencia de cuidado infantil
- Continuidad para familias trabajadoras describe cómo el estado asegura la elegibilidad de 12 meses para asistencia de cuidado infantil

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Aumentar la oferta de cuidado infantil de calidad, asequible y culturalmente sensible
- Proteger la financiación y los cambios de política relacionados con COVID en ERDC
- Expandir Baby Promise, OPK y Preschool Promise

Mejoras al plan CCDF

- Reestructurar los copagos para que sean más familiares
- Crear políticas para apoyar mejor a las familias que necesitan atención durante horas no tradicionales
- Crear políticas más sólidas e identificar recursos adicionales para apoyar a las familias con niños con discapacidades
- Asegurar que las políticas de cuidado infantil apoyen a las familias que viven en comunidades rurales

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Abordar la carga de costos del cuidado infantil para las familias
- Reducir los copagos de ERDC
- Avanzar hacia el pre-K universal
- Aumentar la elegibilidad para el cuidado infantil a un período de inscripción de cinco años

Comentarios de los Administrador tribales

- Aumentar los pagos por el cuidado infantil familiar, que se utilizan ampliamente en las comunidades tribales. Garantizar que los pagos sean suficientes para incentivar la calidad.

Testimonio publico

- Reestructurar los copagos de ERDC para reducir la carga de costos para las familias
- Alinear las definiciones de asequibilidad de Oregon con el estándar federal de que el costo del cuidado infantil no debe exceder el 7% de los ingresos de una familia.
Aclarar la política con respecto a la licencia médica y familiar de Oregon (OFLA) para las familias que reciben un subsidio para el cuidado de niños

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección 4 del CCDF: Acceso igualitario

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Maximizar la elección de los padres e implementar mecanismos de construcción de suministros describe cómo los padres que usan cuidado infantil subsidiado reciben una opción de proveedores, cómo el estado usa contratos y estrategias para aumentar la oferta en áreas de oferta inadecuada y para poblaciones específicas
- Evaluar las tarifas del mercado y analizar el costo del cuidado infantil describe cómo el estado realiza su estudio de las tarifas
- Establecer tarifas de pago adecuadas analiza cómo las tarifas de pago para el cuidado infantil subsidiado se comparan con las tarifas del mercado, cómo se establecen las tarifas a tiempo parcial y cómo se realizan los pagos adicionales (calidad, etc.)
- Implementar prácticas de pago generalmente aceptadas y garantizar la puntualidad de los pagos describe si los pagos por adelantado se realizan en el programa de cuidado infantil subsidiado, cuánto tiempo se tarda en pagar a los proveedores, políticas de pago del día de ausencia, tarifas de inscripción
- Establecer copagos asequibles describe el enfoque de copago y los cargos adicionales que los proveedores pueden cobrar a las familias además del copago

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Mejorar la inclusión de los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades en el cuidado infantil y en el preescolar público
- Desarrollar políticas y apoyos para reducir la expulsión y suspensión de bebés, niños pequeños y preescolares en entornos de educación y cuidado infantil
- Adoptar nuevos modelos de financiación para el cuidado y la educación tempranos, basados en el costo de los servicios, incluido un salario digno para los proveedores.
- Identificar recursos para instalaciones de educación y cuidado infantil

Mejoras al plan CCDF

- Asegurarse de que los R&Rs cuenten con los recursos adecuados para respaldar la creación de suministros y proporcionar actividades de contratación
- Ampliar el uso de contratos para aumentar la oferta de atención para las poblaciones específicas, en particular para las familias con niños con discapacidades.
- Garantizar que las tarifas y las políticas de los proveedores apoyen el acceso y la creación de oferta en las comunidades rurales
- Asociarse con fuentes confiables, incluidas organizaciones comunitarias y culturalmente específicas, para ayudar a las familias a establecer vínculos para obtener servicios
- Mejorar la forma en que se establecen las tarifas para que la fuerza laboral del cuidado infantil reciba una compensación adecuada
- Garantizar que las tarifas respalden adecuadamente y sean justas para los proveedores urbanos y rurales
- Administrar programas estatales de cuidado infantil para asegurar pagos puntuales a los proveedores
- Fortalecer el papel del estado en el seguimiento y asegurar un suministro adecuado de cuidado infantil, particularmente para bebés y niños pequeños
- Identificar estrategias y recursos, tanto dentro como fuera de CCDF, para respaldar las actualizaciones de las instalaciones y la inversión de capital
- Obtenga más proveedores en ERDC brindándoles asistencia para ingresar al programa (así como mejorando los niveles de pago del programa)
- Aumentar la elegibilidad de ingresos familiares para participar en el cuidado infantil subsidiado, es decir, hacer que el estado asuma una mayor responsabilidad para ayudar a muchas más familias donde el ingreso familiar promedio no está alineado con la vivienda y el COL

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Proporcionar recursos para padres y proveedores de cuidado infantil cuando los niños tienen necesidades especiales pero no son elegibles para EI/ECSE.
- Tener personal de Inclusive Partners en cada CCR&R
- Los recursos de los socios inclusivos deben estar disponibles para todos los proveedores que tienen niños bajo cuidado con dificultades
- Recursos adicionales necesarios para apoyar a los niños de crianza en el cuidado infantil
- Pasar a un enfoque más universal del cuidado y la educación temprana para que los criterios de elegibilidad no sean una barrera para que los niños satisfagan sus necesidades.
- Permitir que todos los proveedores de ERDC, y no solo los centros, facturen a principios de mes (Nota: esta política entró en vigor en junio de 2021).
- Abordar las barreras a los proveedores culturalmente específicos y lingüísticamente diversos; por ejemplo, todos los documentos de ELD deben estar en los idiomas de los proveedores.
- El acceso a la capacitación para proveedores en COVID ha sido difícil; por ejemplo, entrenamiento en RCP para bebés
- Los padres de adopción con niños con necesidades especiales tienen dificultades para encontrar proveedores de cuidado infantil que satisfagan sus necesidades
- Abordar la necesidad de una consulta de salud mental infantil

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Comentarios de los Administrador tribales

- Aumentar los apoyos de EI/ECSE para niños con necesidades especiales
- Brindar apoyo a proveedores no nativos para brindar programación culturalmente receptiva

Testimonio publico

- Aumentar el acceso a servicios de cuidado infantil asequibles y de calidad en las zonas rurales
- Crear un grupo de trabajo para redefinir la elegibilidad para el subsidio de cuidado infantil, incluidos los requisitos laborales en general, y para los padres que necesitan cuidado de tiempo completo para recibir capacitación o educación.
- Abordar las políticas de subsidio para el cuidado infantil que son barreras para la continuidad del cuidado de los niños y las familias
- Aumentar las posibles horas en las que las familias pueden calificar para recibir atención
- Reducir los requisitos de verificación y documentación y el cronograma para las familias que acceden a los subsidios de cuidado infantil
- Fortalecer las políticas de cuidado infantil de TANF, incluida la definición de "cuidado apropiado" y "distancia razonable" en lo que respecta a los tiempos de viaje

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección 5 del CCDF: Salud y seguridad

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Requisitos de licencia para todos los proveedores de cuidado infantil (los centros, hogares de cuidado infantil familiar cubren capacitación, calificaciones del proveedor y del personal, protección contra riesgos, salud, saneamiento, verificación de antecedentes, calificaciones del personal, mantenimiento de registros, inscripción, programa de actividades de emergencias, nutrición, legales y acciones)
- Exenciones de los requisitos de licencia que participan en CCDF (cuidado en el hogar; programas que operan principalmente como educación para niños en edad preescolar durante cuatro horas o menos al día; programas operados por un distrito escolar, subdivisión política del estado o una agencia gubernamental; cuidado infantil familiar con tres o menos niños a la vez o cuidado que es todo de una familia)
- Proporción de niños por personal, límites de tamaño de grupo y calificaciones requeridas para los cuidadores, maestros y directores que atienden a niños de CCDF (brinda experiencia u opciones de credenciales para el personal del centro; requiere capacitación en salud y seguridad solo para el cuidado infantil familiar, sin experiencia ni credenciales)
- Estándares federales de salud y seguridad, capacitación, monitoreo y cumplimiento aplicados a los proveedores que reciben fondos federales (cubre temas requeridos de (1) prevención y control de enfermedades infecciosas; (2) prevención del síndrome de muerte súbita infantil y el uso de prácticas de sueño seguro; (3) administración de medicamentos; (4) prevención y respuesta a emergencias debidas a reacciones alérgicas y a los alimentos; (5) seguridad de edificios y de las instalaciones físicas; (6) prevención del síndrome del bebé sacudido, traumatismo craneoencefálico por abuso y maltrato infantil; (7) preparación y planificación de respuesta ante emergencias; (8) manejo y almacenamiento de materiales peligrosos; (9) precauciones al transportar niños; (10) primeros auxilios pediátricos y resucitación cardiopulmonar (RCP) pediátrica; y (11) desarrollo infantil, más temas opcionales)
- Políticas y prácticas de seguimiento y aplicación para los proveedores de CCDF

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Implementar la campaña de sueño seguro en todas las agencias (bienestar infantil, salud pública, aprendizaje temprano)
- Mejoras al plan CCDF
- Mejorar los plazos para completar las verificaciones de antecedentes, lo que puede evitar que los maestros trabajen con niños mientras esperan la resolución
- Eliminar el sesgo en las investigaciones de licencias
- Incrementar el soporte para el personal de licencias

Comentarios de los Administrador tribales

- Abordar las reglas de concesión de licencias para el cuidado de los niños en relación con el sueño seguro, de modo que se reconozcan como prácticas apropiadas las tablas de cuna y los envoltorios para bebés, un elemento importante de la cultura parental de los nativos americanos.

Testimonio publico

- Desarrollar un plan de estudios separado de capacitación en salud y seguridad para proveedores en edad escolar
- Consulte el reciente informe [Two Weeks Ready](#) y tome medidas sobre las recomendaciones para la seguridad de los niños de Oregon durante un desastre.
- Aclarar que las reglas de licenciamiento de cuidado infantil requieren que los proveedores de CCDF tengan los elementos requeridos en un plan de emergencia; incluya la URL del Plan de Manejo de Emergencias del Estado de Oregon e incluya la fecha en que el documento se actualizará para incluir la información 211 certificada.

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Sección 6 del CCDF: Reclutar y retener una fuerza laboral calificada y eficaz en el cuidado de niños

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- El marco de desarrollo profesional analiza el enfoque de Oregon para (1) estándares y competencias profesionales, (2) trayectorias profesionales, (3) estructuras de asesoramiento, (4) articulación, (5) información sobre la fuerza laboral y (6) financiamiento
- Requisitos de capacitación y desarrollo profesional analiza cómo la capacitación y el desarrollo profesional de Oregon de los proveedores de cuidado infantil pueden promover el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños y pueden mejorar sus conocimientos y habilidades; aborda el apoyo a los proveedores apoyados por las tribus, así como a los proveedores que atienden a personas sin hogar, que tienen un dominio limitado del inglés, etc.; y contenido de la formación práctica empresarial
- Apoyar la capacitación y el desarrollo profesional de la fuerza laboral de cuidado infantil con los fondos de calidad de CCDF aborda el contenido y los métodos de entrega para la capacitación y el desarrollo profesional
- Las pautas de desarrollo y aprendizaje temprano describen las pautas de desarrollo y aprendizaje temprano en vigor

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Desarrollar una fuerza laboral diversa, culturalmente receptiva y de alta calidad en educación y cuidado temprano a través de la implementación de vías de aprendizaje profesional; acceso a la educación postsecundaria; y capacitaciones en aprendizaje social y emocional
- Mejoras al plan CCDF
- Crear programas de "cultivar lo propio" y programas de vías alternativas para que los padres y asistentes puedan ascender y convertirse en maestros
- Proporcionar programas de orientación para maestros de cuidado infantil en las escuelas con crédito universitario en la escuela secundaria para ayudar a más personas a elegir una profesión como maestra de la infancia temprana
- La retención requiere más que el enfoque actual. Deben seguirse otras estrategias, como:
- Sistemas de apoyo alimentario para programas de cuidado infantil que alivien la presión sobre los programas de cuidado infantil para que puedan enfocarse en otras áreas
- Servicios de consejería de salud mental y relacionados con el trauma, que pueden emanar de centros regionales y brindar más apoyo de salud mental y de comportamiento a los proveedores de cuidado infantil para las familias y los niños que reciben servicios.
- Apoyos en torno a compensaciones y beneficios, como pensiones o beneficios a largo plazo por jubilación
- Especialistas en participación de padres disponibles para programas que pueden ayudar a los padres
- Navegadores del sistema para apoyar al personal en el cuidado infantil para que se puedan satisfacer otras necesidades del niño/familia.

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Construir caminos y abordar las barreras en la educación superior para el desarrollo profesional, particularmente para proveedores cultural y lingüísticamente diversos, de modo que todas las familias tengan acceso al cuidado y educación temprana que satisfaga sus necesidades
- Abordar la compensación de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana
- Aumentar los apoyos conductuales y de salud mental para los proveedores de educación y cuidado infantil a fin de reducir la suspensión y la expulsión y garantizar la igualdad de acceso para todos los niños
- Mejorar y aumentar los incentivos para que las personas formen parte del campo de la educación y el cuidado infantil, en particular de las comunidades que hablan un idioma que no es el inglés
- Utilizar redes de proveedores y modelos de cohortes de grupos pequeños para apoyar el desarrollo profesional

Comentarios de los Administrador tribales

- Fortalecer la colaboración entre la División del Aprendizaje Temprano y los gobiernos tribales para apoyar el monitoreo de los proveedores y crear oportunidades para que los proveedores que no están sujetos a licencias estatales accedan a los recursos estatales

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Testimonio publico

- Pagar a los proveedores por inscripción mensual en lugar de asistencia (o inscripción de tiempo completo/medio tiempo)
- Aumentar la compensación para los proveedores/aumentar las tasas de reembolso de subsidios para cubrir el costo real de un cuidado infantil de calidad, incluida la consideración de los fondos de ayuda de COVID
- Aumentar la capacitación remunerada y el desarrollo profesional para proveedores de amigos, familiares y vecinos
- Recompensar la longevidad en el campo mediante incentivos financieros en los puntos de referencia clave
- Desarrollar métodos más rápidos que el correo para notificar a los proveedores de subsidios sobre la elegibilidad y los pagos.
- Reducir la carga administrativa para ser empleado en un entorno de cuidado infantil simplificando la toma de huellas dactilares y la verificación de antecedentes para reducir el tiempo de espera para que el personal calificado comience a trabajar
- Desarrollar reglas para niños en edad escolar como un conjunto de reglas distinto y separado de las reglas actuales del Centro
- Garantizar que las reglas de concesión de licencias de cuidado infantil estén orientadas a los operadores de cuidado en edad escolar y no sean un obstáculo para que los proveedores en edad escolar participen en programas de subsidios
- Diferenciar el desarrollo profesional y las opciones de capacitación para proveedores en edad escolar

Sección 7 del CCDF: Apoyar la mejora continua de la calidad

Resumen de los temas cubiertos en esta sección.

- Evaluación de necesidades de actividades de calidad para servicios de cuidado infantil analiza el plan Raise Up Oregon
- El uso de fondos de calidad indica qué actividades de calidad se respaldan
- Sistema de mejora y calificación de calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) u otro sistema de mejora de la calidad analiza SPARK
- Mejorar la oferta y la calidad de los programas y servicios de cuidado infantil para bebés y niños pequeños analiza cómo el estado está abordando este requisito
- Referencia y recursos de cuidado infantil analiza los servicios de las agencias de recursos y derivaciones de Oregon.
- Facilitar el cumplimiento de las normas estatales aborda cómo se utilizan los fondos de CCDF para abordar los requisitos de salud y seguridad
- Evaluar y valorar la calidad y eficacia de los programas y servicios de cuidado infantil aborda el trabajo de Oregon para evaluar y valorar la calidad y eficacia de los programas de cuidado infantil
- Los estándares del programa discuten los estándares del programa de Oregon para todas las edades de los niños
- Otras actividades de mejora de la calidad cubre cualquier otra actividad de mejora de la calidad

Prioridades y mejoras de ELC

Prioridades legislativas 2021

- Revisar y fortalecer las Evaluación y el Aprendizaje Temprano de Kinder y Guías de Kinder para asegurarse de que su propósito sea claro, respondan culturalmente y apoyen el desarrollo infantil positivo
- Apoyar las prácticas de transición de kinder culturalmente receptivas y los planes de estudio culturalmente receptivos desde los bebés hasta los primeros grados
- Mejoras al plan CCDF
- Aumentar los subsidios para los programas calificados SPARK
- Promocionar SPARK como el estándar de atención de manera más amplia
- Aumentar el alcance de Baby Promise
- Asegurarnos de tener un modelo integral de salud mental con una fuerza laboral adecuada para la implementación en todo el estado

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Comentarios de socios estatales y comunitarios

- Expandir las exitosas Redes de Focus Child Care, que han sido una herramienta extremadamente exitosa para el reclutamiento, retención y desarrollo profesional de una fuerza laboral diversa y calificada del aprendizaje temprano. Definir una meta a largo plazo de que todos los que ingresan a la profesión participen en una Red de Cuidado Infantil Enfocado
- Completar e implementar las revisiones de Spark
- Desarrollar modelos adicionales enfocados en el reclutamiento y desarrollo profesional de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana en comunidades rurales.
- Actualizar la infraestructura de desarrollo profesional, como el Registro de Oregón, para que pueda respaldar mejor el aprendizaje en línea. El aprendizaje profesional en línea fue apoyado durante la emergencia de salud pública debido a deficiencias del registro de Oregon.
- Fortalecer las conexiones y la coordinación entre CCR&Rs, la Coordinación Central de CCR&R y la División del Aprendizaje Temprano para que los CCR&Rs puedan adoptar un enfoque más proactivo para apoyar programas que enfrentan desafíos

Comentarios de los Administrador tribales

- Incrementar las capacitaciones del Paso 2
- Ampliar la definición de familiares proveedores. Muchas familias tribales tienen vínculos familiares muy estrechos que no son reconocidos por las normas del programa estatal de subsidios, lo que les impide convertirse en proveedores familiares

COMENTARIOS Y ANÁLISIS DEL FONDO PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO INFANTIL

Testimonio publico

- Proporcionar pagos de incentivos a proveedores para programas con calificaciones de estrellas más altas para cubrir el costo real de una atención de calidad
- Incentivar aún más el desarrollo profesional pagando y recompensando credenciales y títulos postsecundarios
- Apoyar a los proveedores de cuidado infantil en la búsqueda voluntaria de acreditación nacional. Apoyar los esfuerzos con fondos adicionales de CCDBG para proveedores que buscan acreditación nacional.
- Crear y ampliar QRIS con observaciones que incluyan aulas para niños en edad escolar. Las enmiendas deben alinearse más estrechamente con el Marco de calidad de Oregon para los programas de verano y después de la escuela y las mejores prácticas de desarrollo juvenil. Se recomienda que esto incluya la transición del uso de la Escala de Calificación del Entorno de Cuidado para Niños en Edad Escolar (SACERS, por sus siglas en inglés) a una Evaluación de la calidad del programa para niños en edad escolar, creando una herramienta más enfocada en la calidad de las interacciones, para observar y calificar los salones de clases en edad escolar
- Brindar asistencia técnica y capacitación pertinentes y apropiadas para la edad a los centros que atienden a niños en edad escolar
- Apoyar los incentivos para los participantes y la revisión de la credencial de edad escolar
- Desarrollar requisitos de licencia y calificación nuevos y separados para los programas en edad escolar y explorar el monitoreo diferencial para los programas en edad escolar.